
الباهر
اللغة العربية
رياض أطفال
المستوى الثانى
الفصل الدراسى الثانى
للمرحلة العمرية
من ٥ـ٦ سنوات
دليل المعلم وولى الأمر


الباهر
في
اللغة العربية
رياض الأطفال (مستوى ثانٍ)
الفصل الدراسي الثاني
اللغة
العربية
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



عزيزي ولي الأمر،

وفقًا لتطوير المناهج التي قامت بها وزارة التربية و التعليم، و تماشيًا مع هذا التطور وضعنا بين يديك كتاب (الباهر) في اللغة العربية.

حيث يقوم المنهج على أربعة محاور خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.

و هي (من أكون / العالم من حولي / كيف يعمل العالم؟ / التواصل) حيث أن الفصل الدراسي الثاني محورين هما:

الثالث: كيف يعمل العالم؟ و ينقسم إلى موضوعين (الطبيعة - الإنسان).

الرابع: التواصل ← و ينقسم إلى موضوعين (أعبر - أتفاعل).

و يتناول كل موضوعات النصوص الأدبية و الحروف المستهدفة و الكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة.

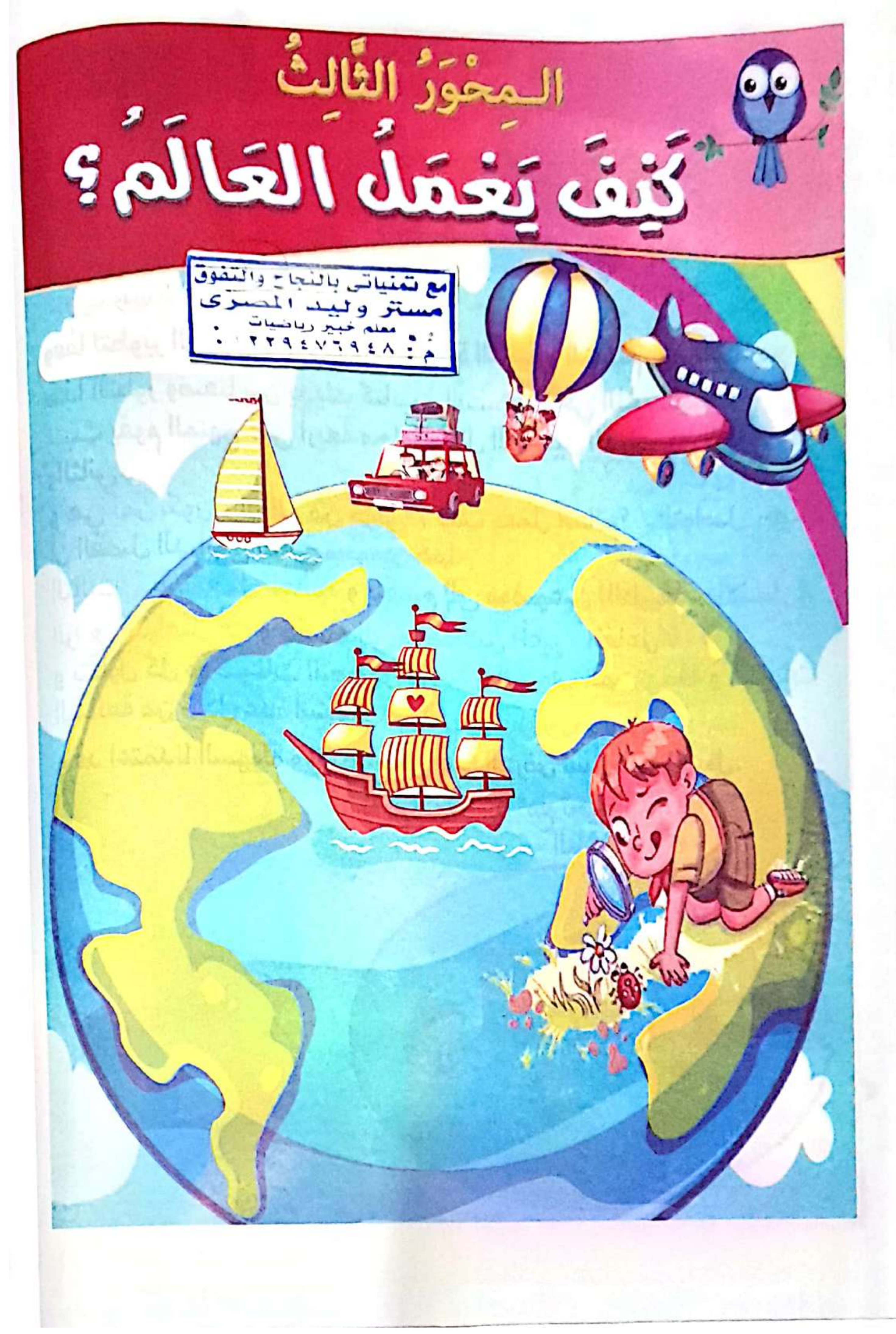
و قد اعتمدنا السهولة و الإيضاح في هذا العرض نسأل الله القبول.

مع تحياتي.....

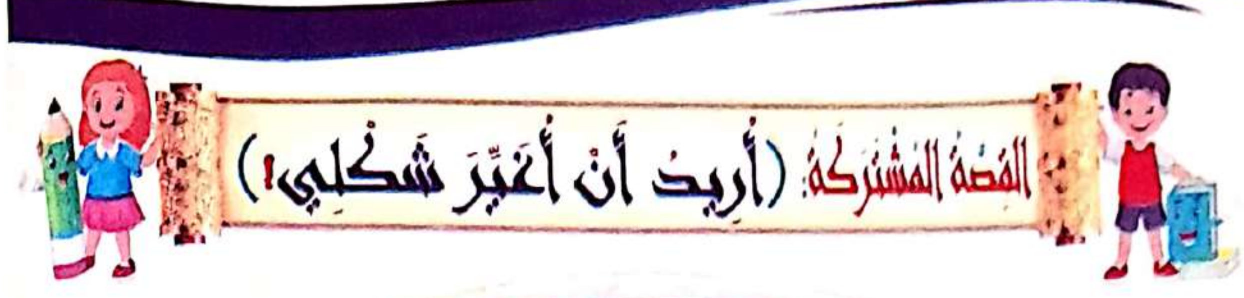
الناشر



المحتويات


المِحْوَرُ الثَّالِثُ
كَيْفَ يَعْمَلُ العَالَمُ؟
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨


الطَّبِيعَةُ


القصة المشتركة: (أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي!)



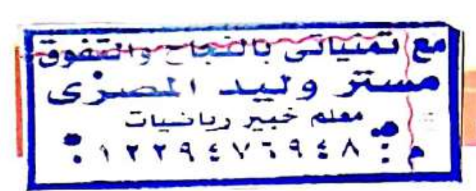

الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ


هَـٰذِهِ


الْآنَ

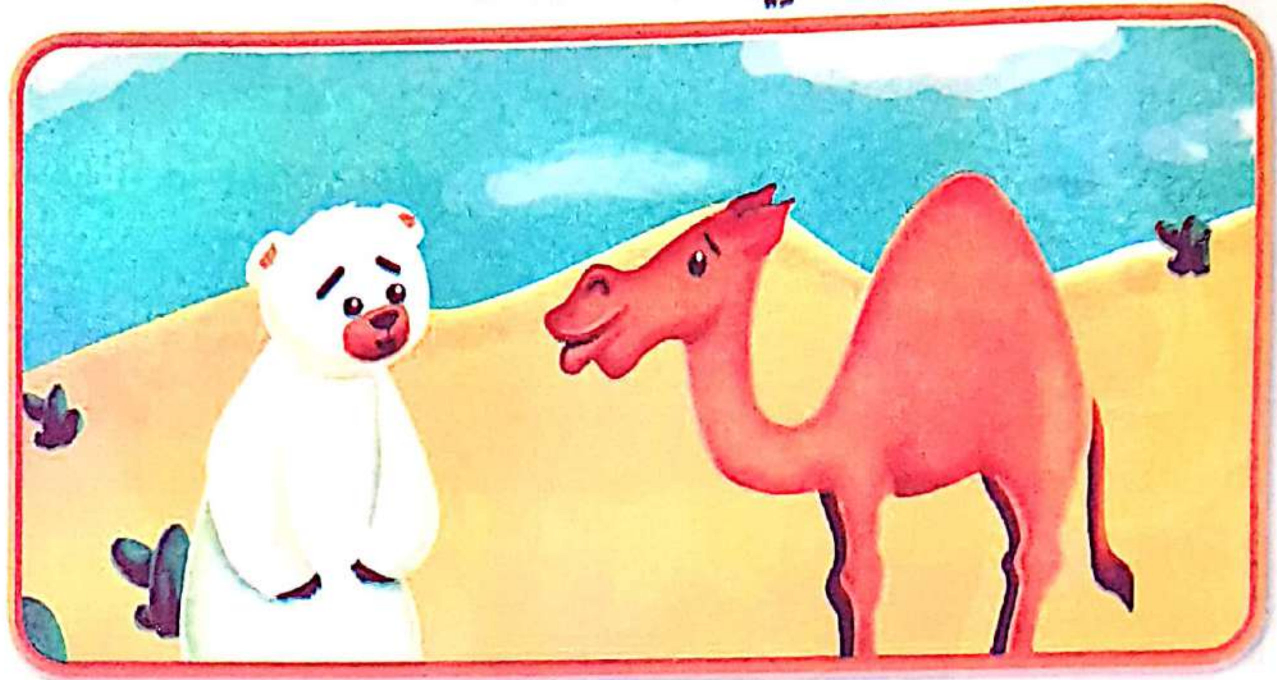

لِـمَاذَا


لَا


مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



ذَاتَ يَوْمٍ جَلَسَ الدُّبُّ يَنْظُرُ إِلَى صُورَتِهِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ **قَائِلًا:** "فَرْوٌ أَبْيَضُ سَمِيكٌ عَلَى جِسْمِي، أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي!"



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ الْجَمَلَ فِي الصَّحْرَاءِ، **وَقَالَ لَهُ:** "أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَكْلِي مِثْلَ شَكْلِكَ، وَأُرِيدُ قَدَمًا مِثْلَ قَدَمِكَ يَا جَمَلُ". **قَالَ الْجَمَلُ:** "لَكِنَّ قَدَمِي بِهَا خُفٌّ لِأَسْتَطِيعَ السَّيْرَ بِسُهُولَةٍ فَوْقَ الرِّمَالِ السَّاخِنَةِ فِي الصَّحْرَاءِ."



قَالَ الدُّبُّ: "شُكْرًا يَا جَمَلُ؛ شَكْلُكَ يُنَاسِبُكَ لكِنَّهُ لَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ بَيْنَ الثُّلُوجِ."



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ القِرْدَ فِي الغَابَةِ وَقَالَ لَهُ: "أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَكْلِي مِثْلَ شَكْلِكَ، أُرِيدُ ذَيْلًا مِثْلَ ذَيْلِكَ يَا قِرْدُ". قَالَ القِرْدُ: "لَكِنَّ ذَيْلِي طَوِيلٌ؛ لِأَنَّنِي أَتَسَلَّقُ بَيْنَ الأَشْجَارِ، وَأَقْفِزُ بَيْنَ الأَغْصَانِ."



قَالَ الدُّبُّ: "شُكْرًا يَا قِرْدُ؛ شَكْلُكَ يُنَاسِبُكَ لَكِنَّهُ لَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ بَيْنَ الثُّلُوجِ."



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ الْأُخْطُبُوطَ، وَسَأَلَهُ: "مَا كُلُّ هَذِهِ الْأَذْرُعِ؟ أُرِيدُ أَذْرُعًا كَثِيرَةً مِثْلَكَ يَا أُخْطُبُوطُ."

قَالَ الْأُخْطُبُوطُ: "لَدَيَّ ثَمَانِي أَذْرُعٍ تُسَاعِدُنِي عَلَى الْغَوْصِ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ."



قَالَ الأُخْطُبُوطُ: "لِـمَاذَا يَا دُبُّ تُرِيدُ أنْ تُغَيِّرَ شَكْلَكَ؟" فَكَّرَ الدُّبُّ وَتَسَاءَلَ: "حَقًّا، لِـمَاذَا أُرِيدُ أنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي؟! فَمَخَالِبِي أَكْثَرُ مَا يُنَاسِبُنِي لأَعِيشَ بِهَا؛ فَهِيَ تُسَاعِدُنِي فِي صَيْدِ الأَسْمَاكِ، كَمَا تُسَاعِدُنِي فِي أنْ أَسِيرَ عَلَى الثَّلْجِ بِثَبَاتٍ". فَرَدَّ الدُّبُّ عَلَى الأُخْطُبُوطِ." قَائِلًا: "الآنَ لَا أُرِيدُ أنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي."



فَقَالَ لَهُ الأُخْطُبُوطُ: "اللهُ أَعْطَى كُلَّ حَيَوانٍ شَكْلًا يُنَاسِبُ الـمَكَانَ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ."

الأنشطة

نشاط ١ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ:



الآنَ



لَا





مَا كُلُّ هَذِهِ الأَذْرُعِ يَا أُخْطُبُوطُ؟

الآنَ لَا أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي.

شَكْلُكَ يُنَاسِبُكَ لَكِنَّهُ لَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ.

لِمَاذا يَا دُبُّ تُرِيدُ أَنْ تُغَيِّرَ شَكْلَكَ؟

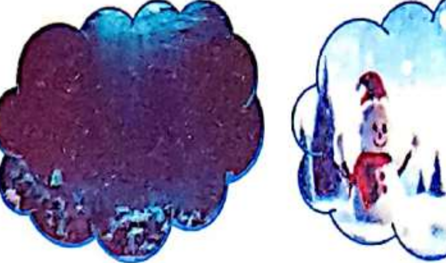
نشاط ٢ صِلْ مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

















الأهداف

- نَشاط (١) قراءة ووعى بصرى: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- نشاط (٢) وعى صوتى و بصرى: يميِّز مفردات من القصة التي يستمع إليها.



نشاط ٣ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ المُرتَبِطَةِ بِبَعْضِها:



نشاط ٤ أَكْمِلْ رَسْمَ الجُزْءِ النَّاقِصِ مِنْ كُلِّ كائِنٍ:

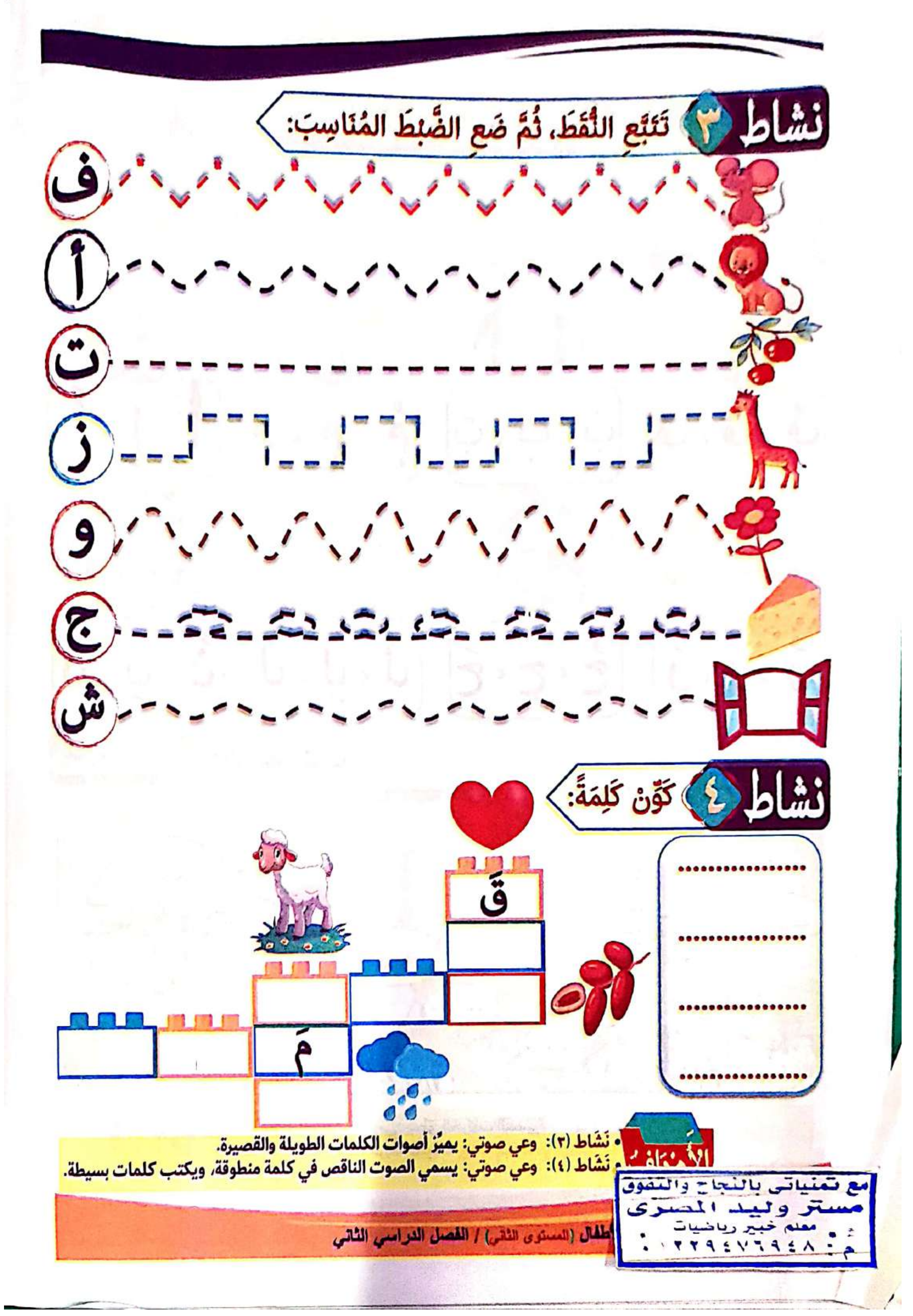


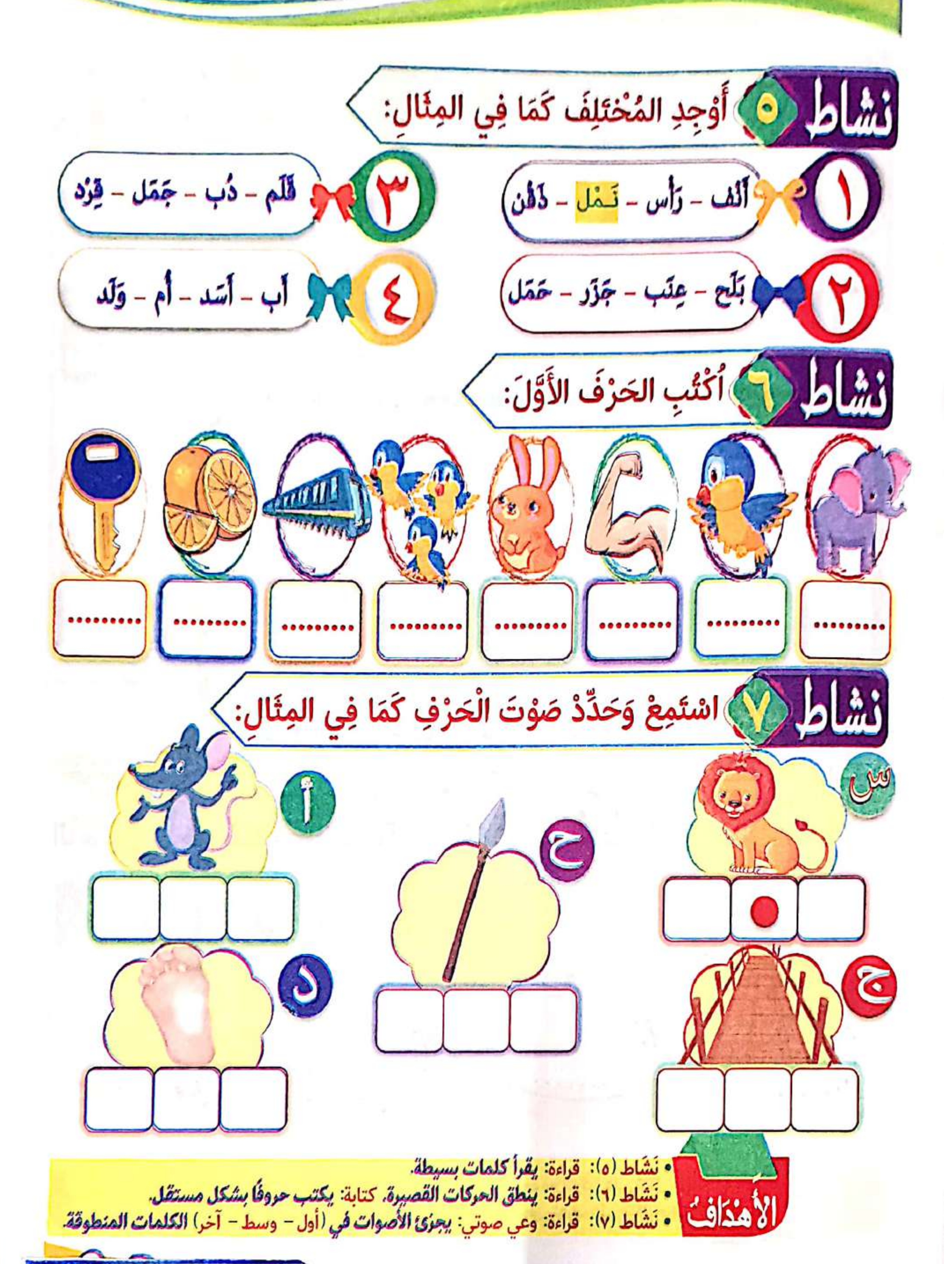


الأهداف

- نَشاط (٣) وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لوصف شخصيات و أماكن القصة.
- نشاط (٤): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفكر الأساسية الداعمة.


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ اِخْتَرْ:
أَ ، إِ ، أُ
مَ ، مِ ، مُ
بَ ، بِ ، بُ
فَ ، فِ ، فُ
نَ ، نِ ، نُ
لَ ، لِ ، لُ
حَ ، حِ ، حُ
رَ ، رِ ، رُ
نشاط ٢ لَوِّنْ، ثُمَّ اُكْتُبْ:
الأهداف
• نَشَاط (١): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
• نَشَاط (٢): كتابة: يكتب حروفًا عربية.


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:
ف
أ
ت
ز
و
ج
ش
نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَةً:
قَ
مَ
• نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب كلمات بسيطة.
الأهداف
طفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨


نشاط ٥ أَوْجِدِ الْمُخْتَلِفَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:
١ أَلِف - رَأْس - نَمْل - دُهْن
٢ بَلَح - عِنَب - جَزَر - حَمَل
٣ قَلَم - دُب - جَمَل - قِرْد
٤ أَب - أَسَد - أُم - وَلَد
نشاط ٦ أُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:
....
....
....
....
....
....
....
....
نشاط ٧ اسْتَمِعْ وَحَدِّدْ صَوْتَ الْحَرْفِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:
س
أ
ح
ج
د
الأهداف
• نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٦): قراءة: ينطق الحركات القصيرة. كتابة: يكتب حروفًا بشكل مستقل.
• نَشَاط (٧): قراءة: وعي صوتي: يجزئ الأصوات في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة.



نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:





"خَرَجَ ثَعْلَبٌ كَبِيرٌ مَعَ صِغَارِهِ إِلَى الصَّحْرَاءِ لَكِنَّهُ كَانَ خَائِفًا عَلَيْهِمْ مِنَ الثَّعَابِينِ؛ فَأَخَذَ يُنَادِي عَلَيْهِمْ قَائِلًا: (ثْ ثْ ثْ ثْ ثْ)."

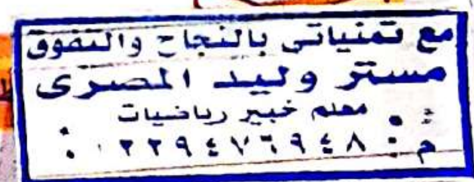


نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

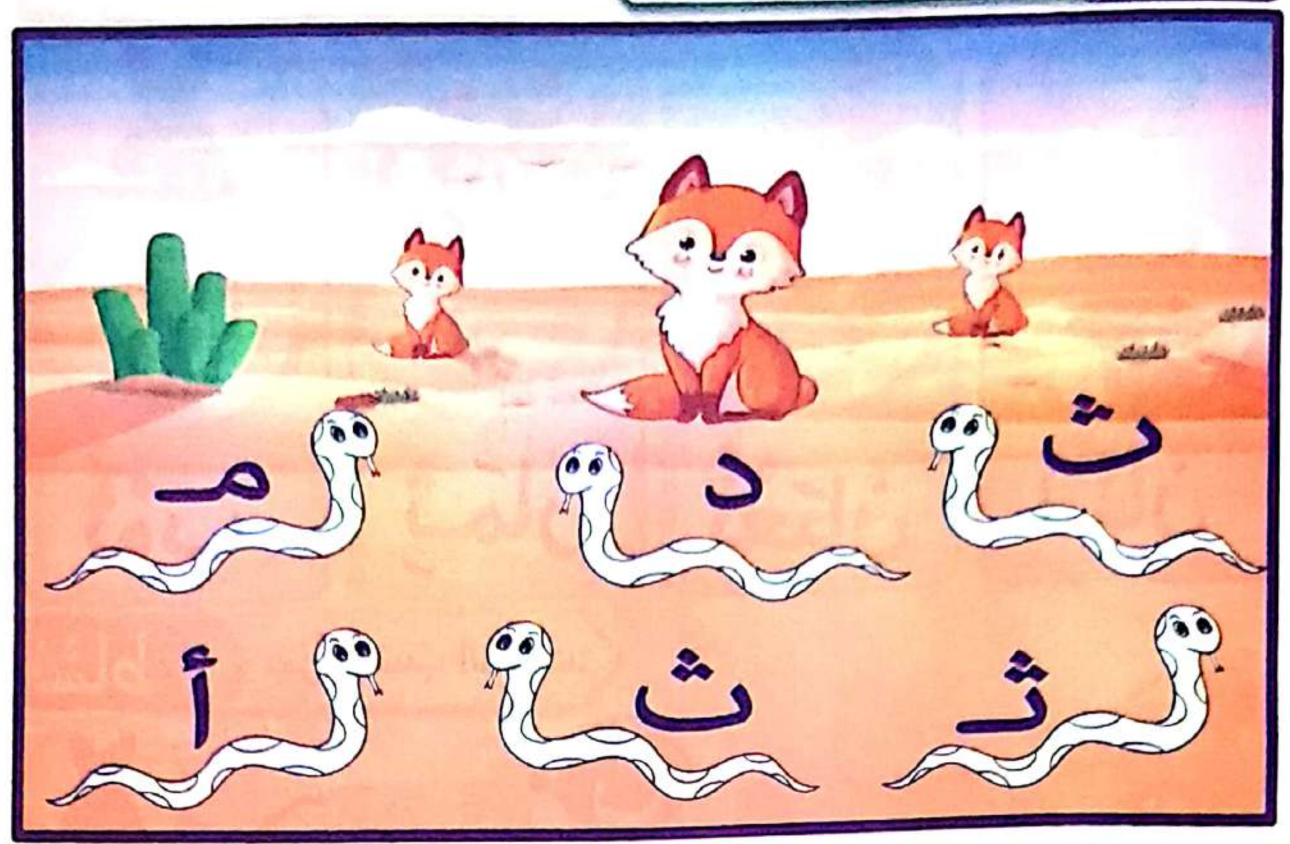


الأَهْدافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ث) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ث) ويميِّزه.



نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ث):

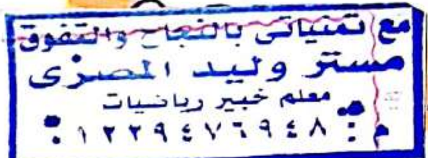


نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (ث) لِتَضَعَ الثَّلْجَ فِي الثَّـلَّاجَةِ:



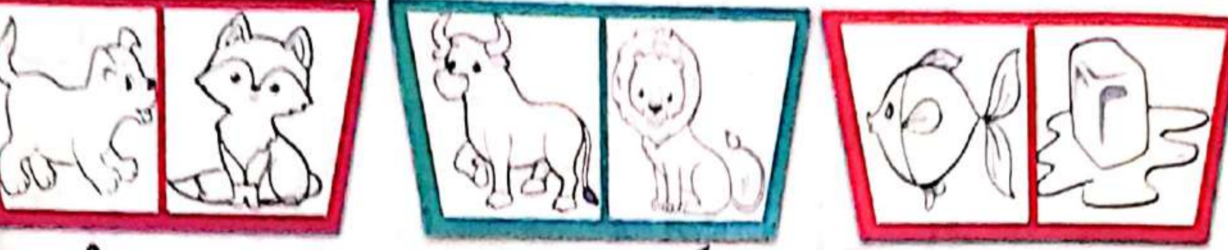
الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.




نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
ثَوْب
ثِمار
ثُعْبَان
اثْنَان
نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
ثَ
ثِ
ثُ
نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) المُنَاسِبِ:
ثَ ، ثِ ، ثُ
ثَ ، ثِ ، ثُ
ثَ ، ثِ ، ثُ
ثَ ، ثِ ، ثُ
ثَ ، ثِ ، ثُ
الأهداف
• نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ث) مع الحركات القصيرة.
(المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ث):



(ثَلْج ، سَمَكَة) (أَسَد ، ثَوْر) (ثَعْلَب ، كَلْب)



نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ث):



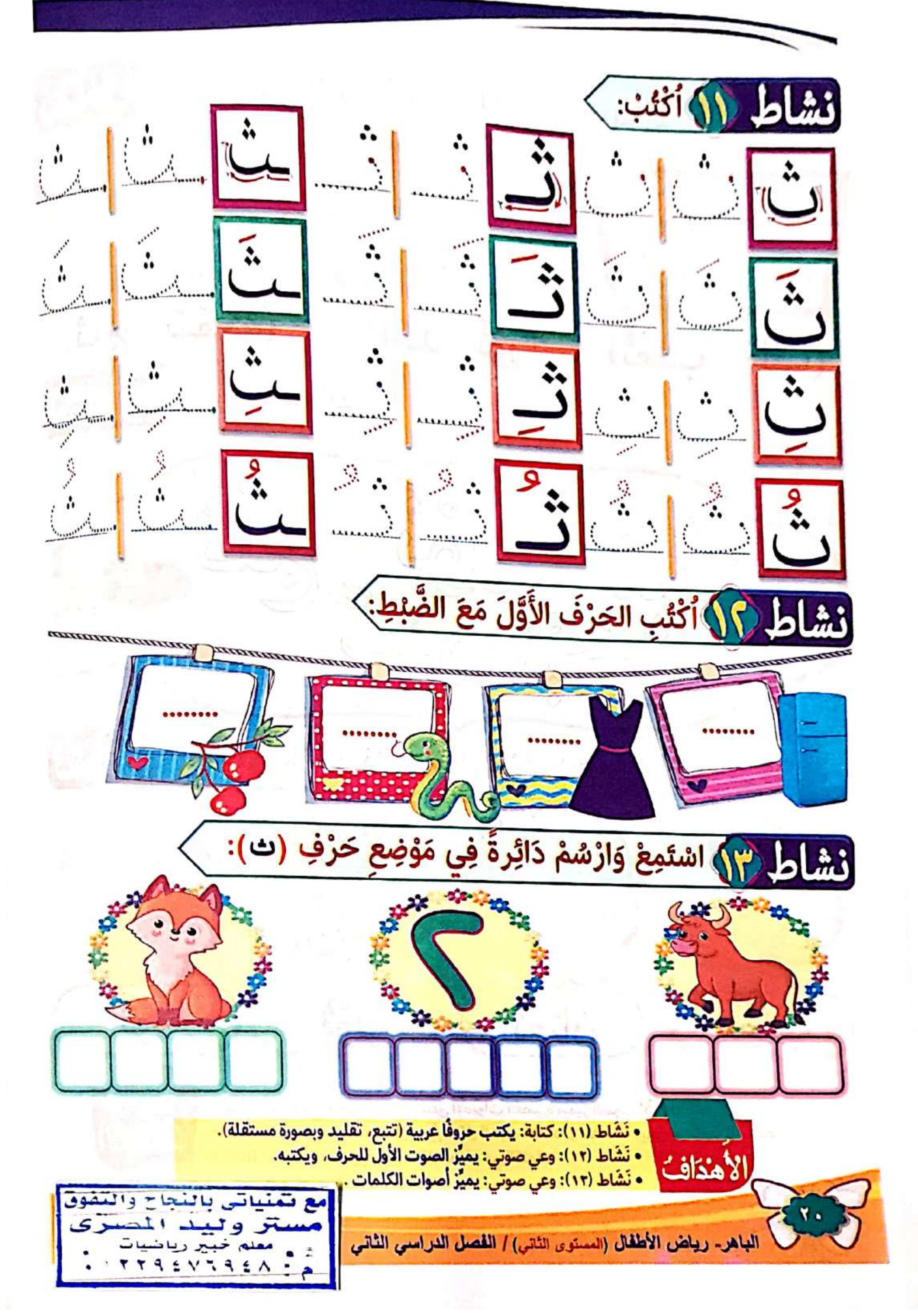
نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث):



ثَوْر ثَوْب ثُعْبَان ثَعْلَب



- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر والمشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.


نشاط ١١ أُكْتُبْ:
ثـِ ثـَ ثـِ ثـُ
نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ث):
الأهداف
• نَشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
• نَشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
• نَشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
٢٠
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني


نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:
ثَ ثَوْر
ـوُب
ـعْبَان
اـنَان
نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
ثَـ لْـ ج
ثَـ وْ ب
ثَـ لَـ عْـ ـب
نشاط ١٦ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ أُكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:
ث
س
الأهداف
• نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
• نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٦): وعي صوتي: يميِّز بين الحروف المتشابهة في الصوت و يكتب كلمات بسيطة.
اللغة العربية / المحور الثالث
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

حَرْفُ الخاءِ

خ

خَرُوف

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

التَّهْيِئَةُ

"خَرَجَتِ الخِرَافُ وَهِيَ تَلْعَبُ فِي حَقْلِ الخَسِّ والخِيَارِ، وَكَانَ الأَرْنَبُ يَأْكُلُ؛ فَخَافَ أَنْ يُبْعِدُوهُ عَنِ الحَقْلِ لِيَأْكُلُوا هُم الخَسَّ والخِيَارَ، ولَكِنَّ الخَرُوفَ خُوخُو قَالَ لَهُ: "نَحْنُ لَا نَأْكُلُ الخَسَّ والخِيَارَ، نَحْنُ نُحِبُّ البِرْسِيمَ." وَمَشَى الأَرْنَبُ سَعِيدًا وَهُوَ يُدَنْدِنُ خْ خْ خْ."

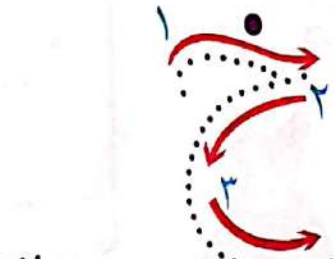


نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:







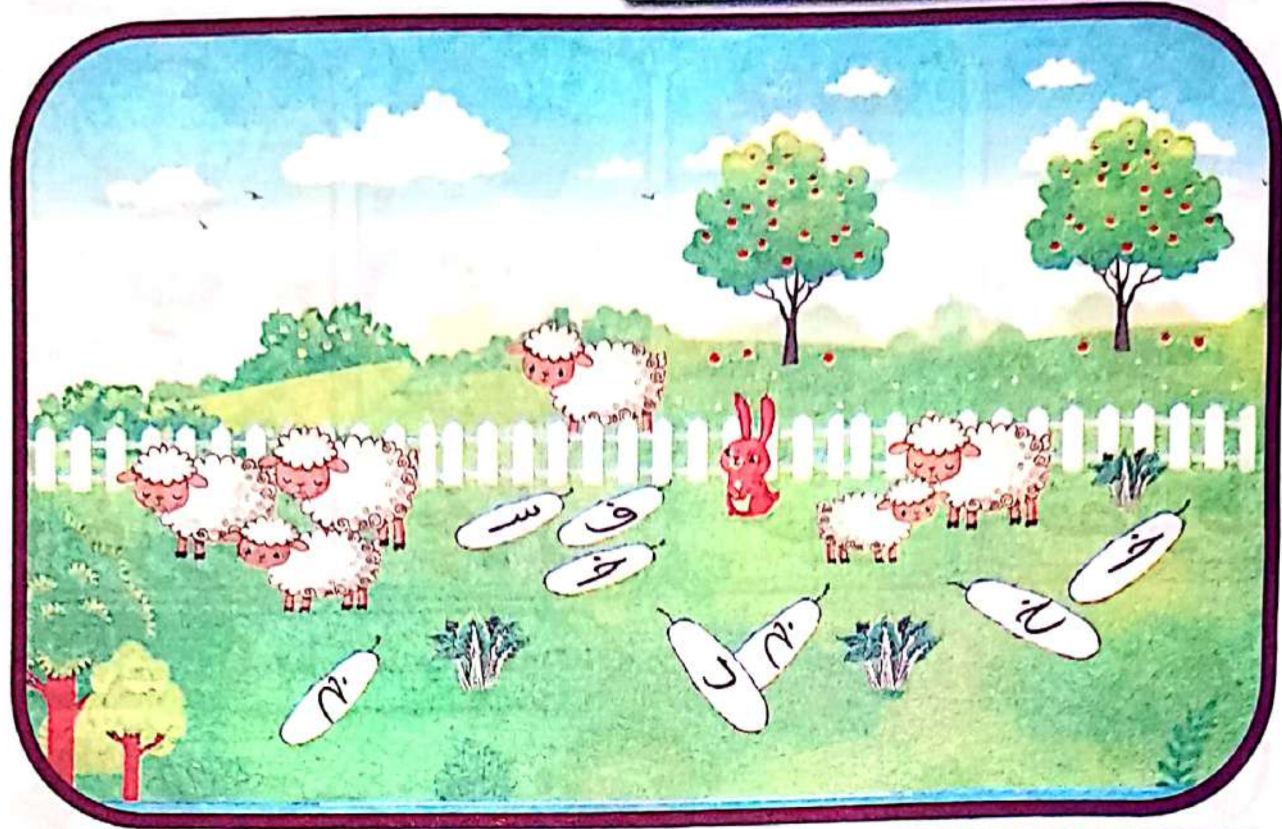


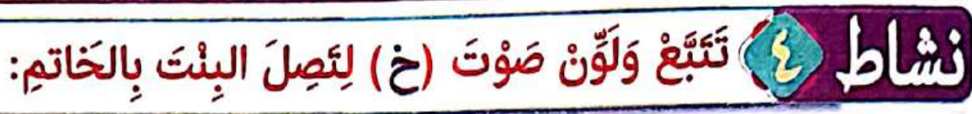
الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (خ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (خ) ويميزه.

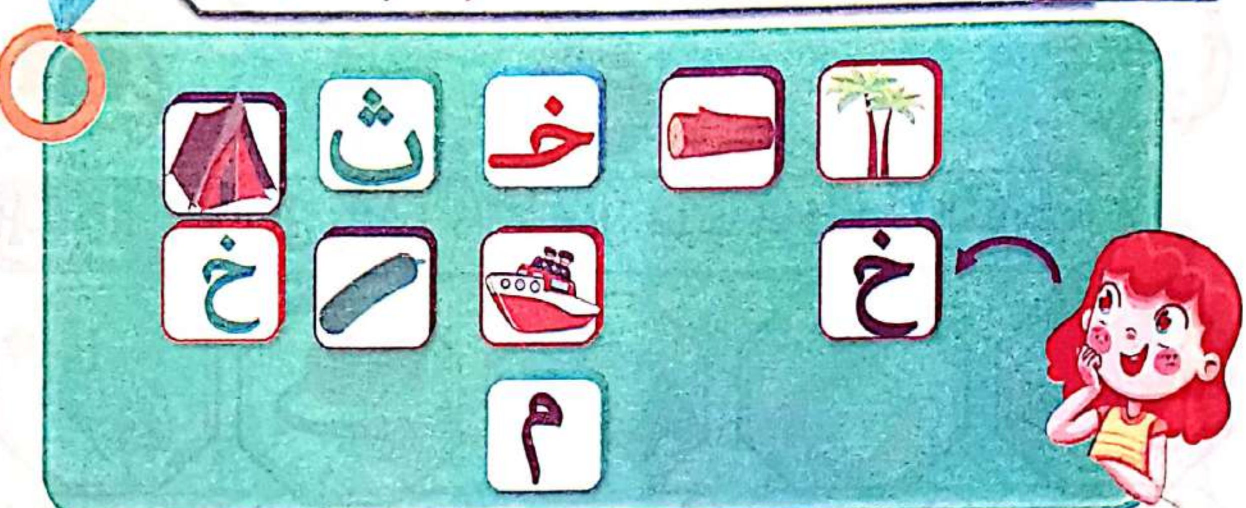


نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (خ):



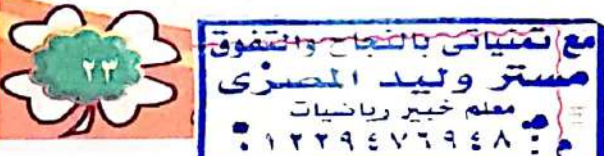


نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (خ) لِتَصِلَ البِنْتَ بِالخَاتَمِ:





- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.





نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:

خَرُوفٌ

خِيَارٌ

خُبْزٌ

أُخْطُبُوطٌ

نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:

خَ

خِ

خُ

نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) المُنَاسِبِ:

خَ ، خِ ، خُ

خَ ، خِ ، خُ

خَ ، خِ ، خُ

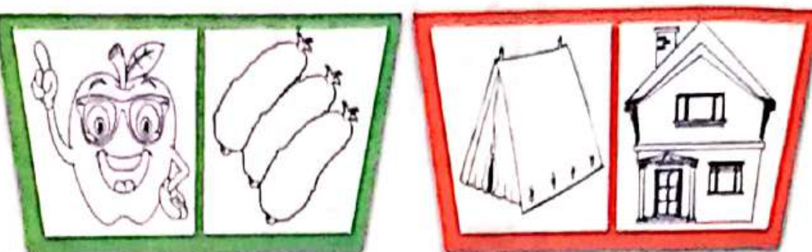
خَ ، خِ ، خُ

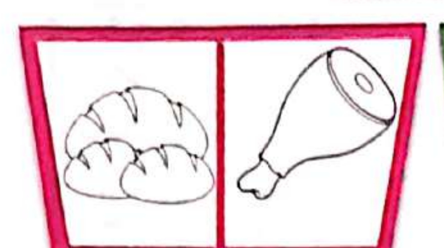
خَ ، خِ ، خُ

الأهداف

- نَشاط (٥): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (خ) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (خ):





(بَيْتٌ ، خَيْمَةٌ) (خِيَارٌ ، تُفَّاحٌ) (لَحْمٌ ، خُبْزٌ)

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (خ):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ):



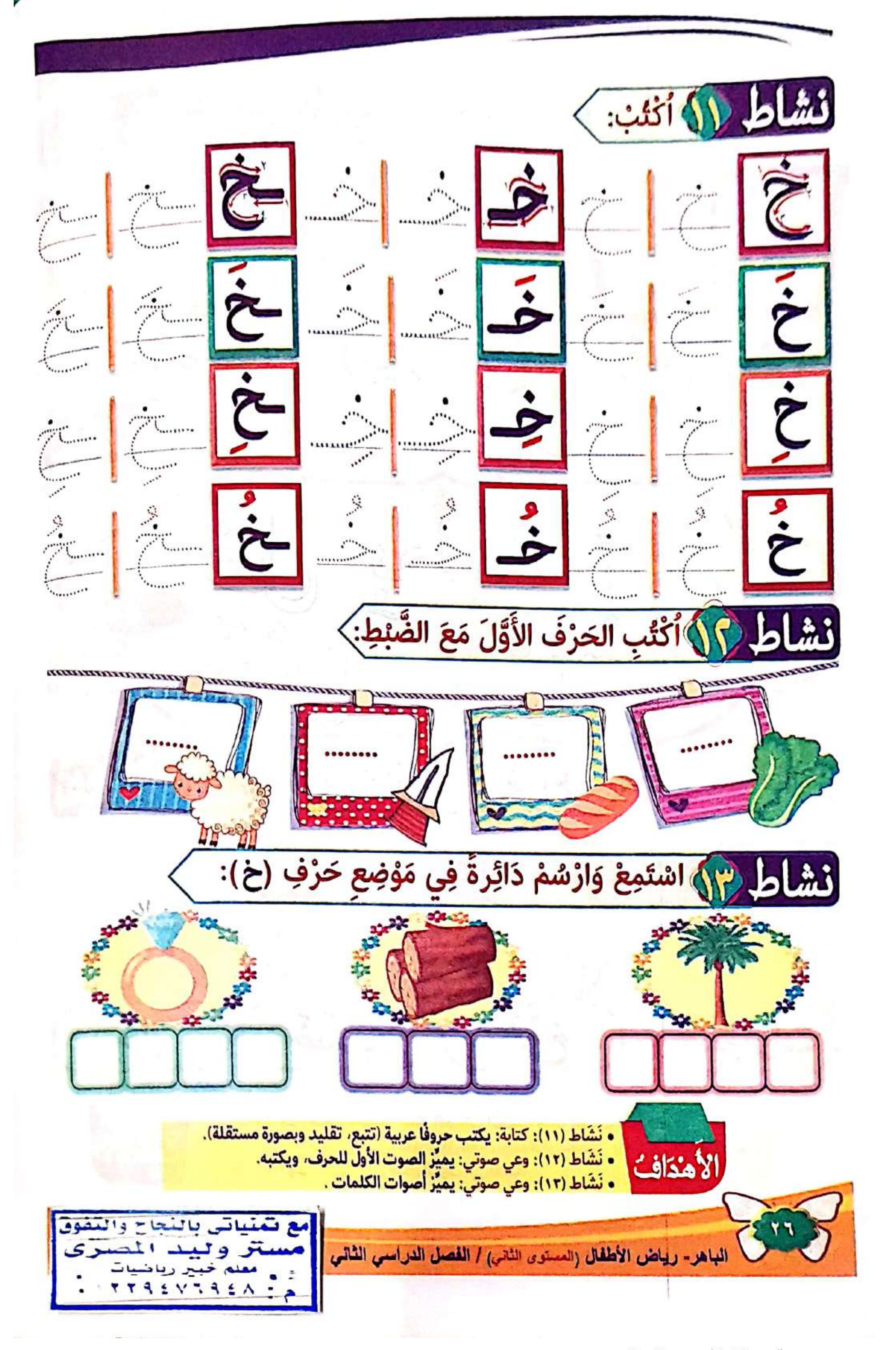


خَل خَشَب خَوْخ خُضْرَاوات



- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبرِّ عن الفِكَر و المشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.





نشاط ١١ أُكْتُبْ:

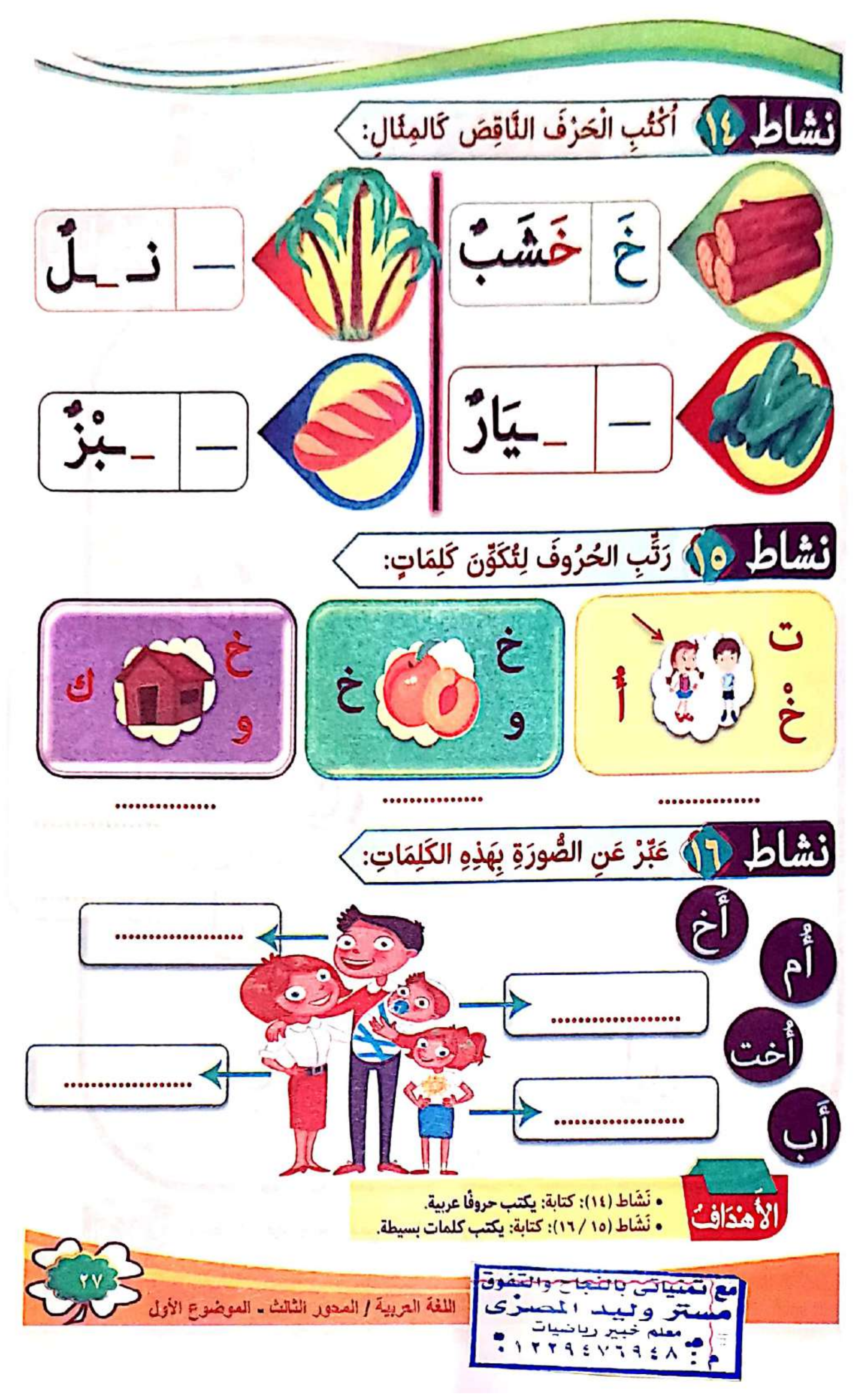
خ خ خ | خ خ خ | خـ خـ خـ | ـخ ـخ ـخ

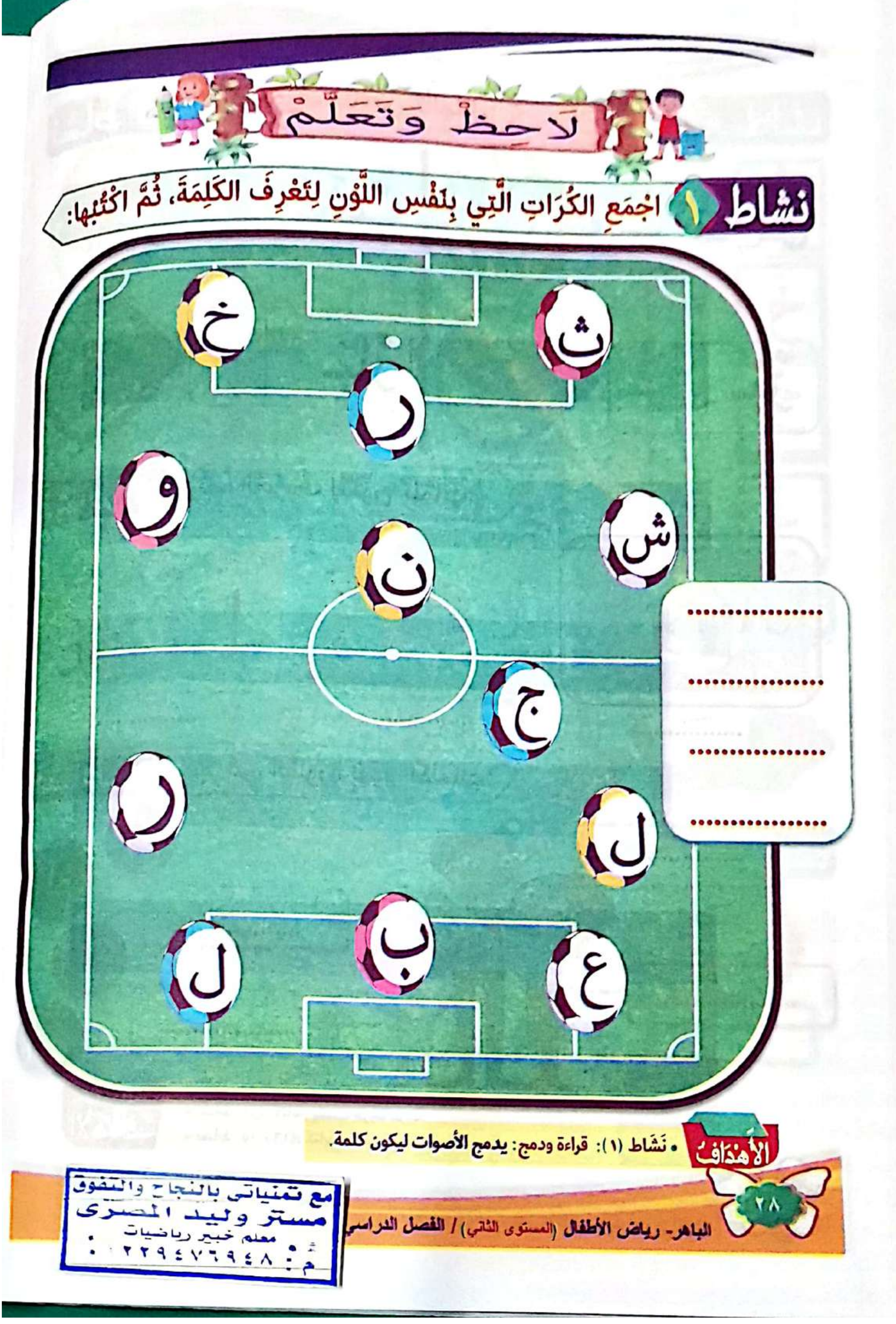
نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (خ):

الأَهْدَافُ

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.


نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:
خَ
خَشَبٌ
نـ ـلٌ
ـيَارٌ
ـبْزٌ
نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
ت خ أ
خ و خ
خ ك و
نشاط ١٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِهَذِهِ الكَلِمَاتِ:
أَخ
أُم
أُخت
أَب
الأهداف
• نَشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
• نَشاط (١٥ / ١٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
٢٧
اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨


لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ اجْمَعِ الكُرَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَعْرِفَ الكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْها:
خ
ث
ر
و
ش
ن
ج
ر
ل
ل
ب
ع
....
....
....
....
الأهداف
• نَشَاط (١): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة.
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي
٢٨


نشاط ٢ ضَعِ الضَّبطَ المُناسِبَ:
خ
ث
خ
ث
نشاط ٣ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
ثَ
ثُ
خَ
ثِ
خُ
خِ
الأهداف
• نشاط (٢): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
• نشاط (٣): قراءة: وعي صوتي: ينطق صوت الحرف مع الحركات القصيرة.



نشاط ٤ اقْرَأْ ثُمَّ ارْسُمْ:

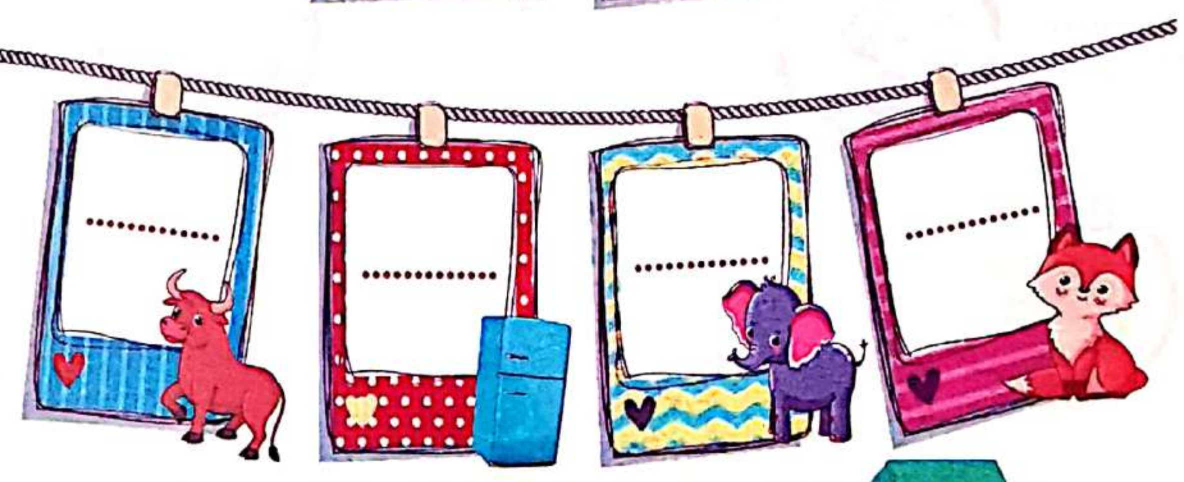
الجُبْنُ فِي الخُبْزِ.

الخَسُّ فِي الطَّبَقِ.



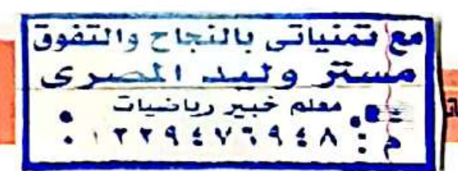
نشاط ٥ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:





الأهداف

- نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ كلمات متكررة.
- نَشَاط (٥): قراءة: ينطق الحركات القصيرة. كتابة: يكتب حروفًا بشكل مستقل.


مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

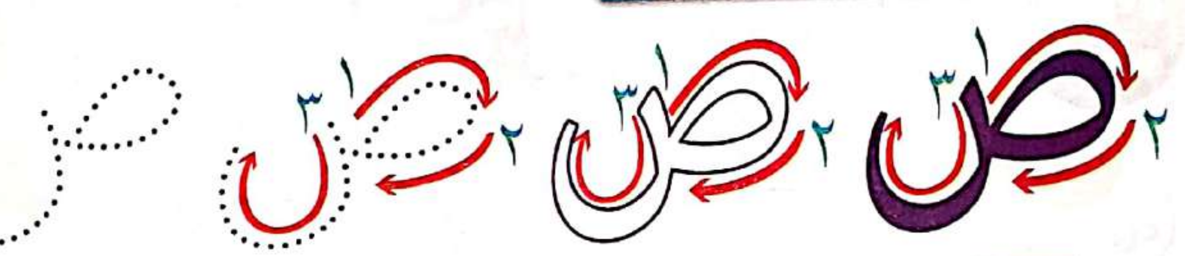
التَّهْيِئَة



"الجَمَلُ صَابِرٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الصَّبَّارَ رَغْمَ أَشْوَاكِهِ، وَدَائِمًا يَبْحَثُ عَنْهُ فِي الصَّحْرَاءِ وَهُوَ يَقُولُ: (صْ صْ صْ صْ)."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:

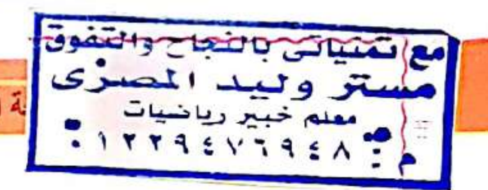




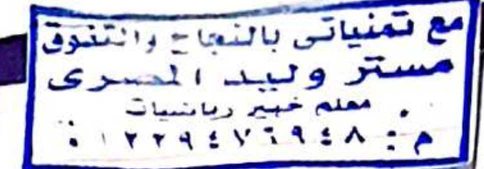
الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ص) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ص) ويميزه.





مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨





نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ص):



نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (ص) لِتَصِلَ الصَّارُوخَ إِلَى الفَضَاءِ:



الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.



نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:

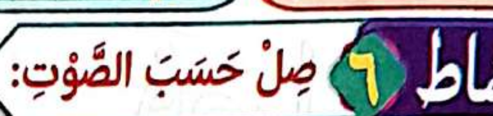








نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:





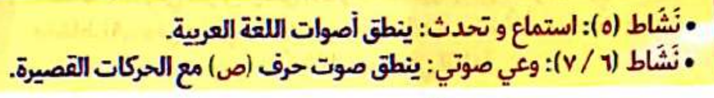





نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) المُنَاسِبِ:







- نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ص) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ص):

(صَبَّار ، دُبٌّ) (صُنْدُوق ، أَسَد) (جَرَس ، صَقْر)

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ص):

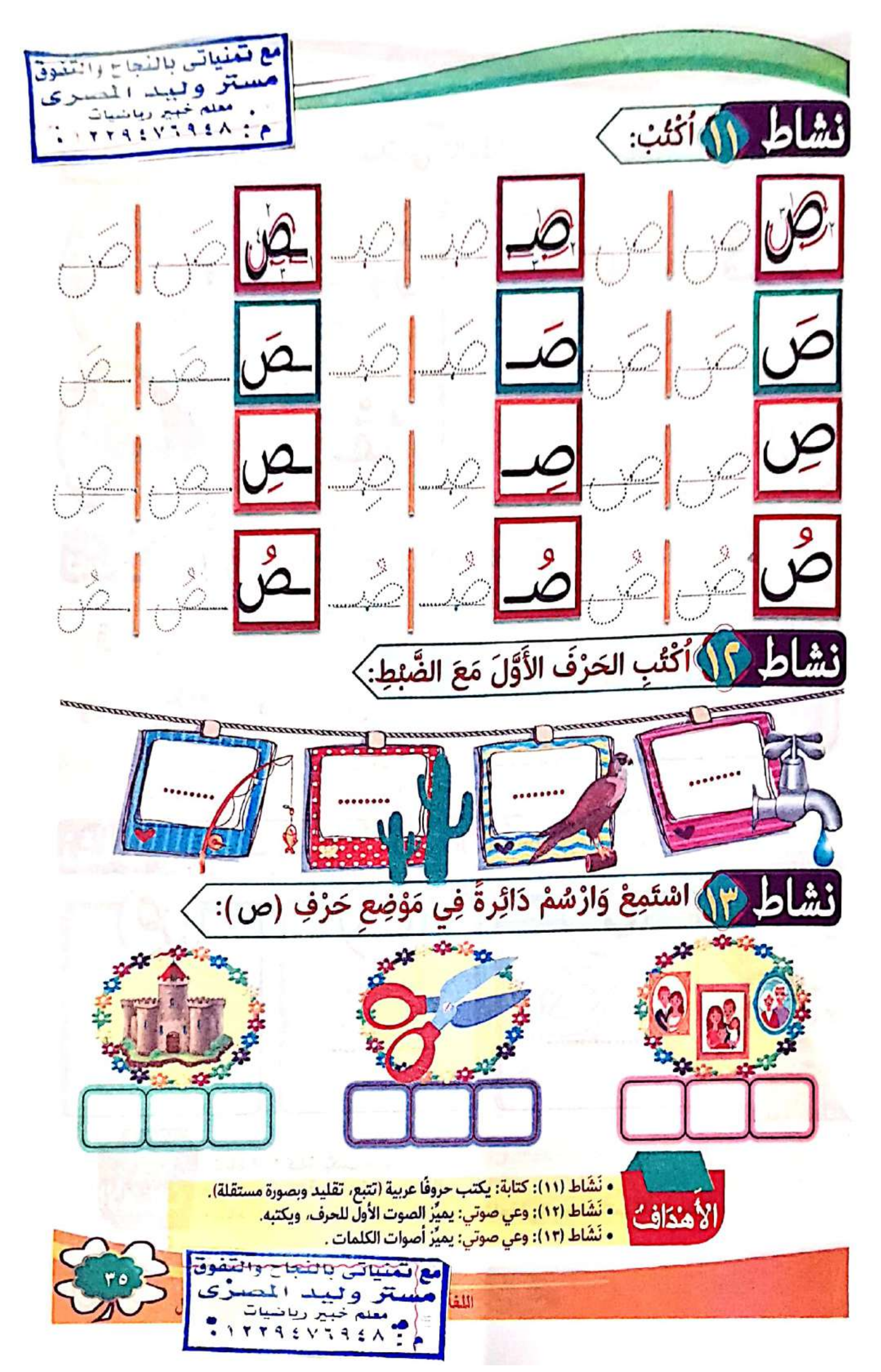
حِصَان صَحْرَاء فَصْل
مِصْبَاح قِصَص

نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص):

صُوَرٌ صُنْبُورٌ قَفَصٌ مِقَصٌّ

الأهداف

- نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبرُ عن الفِكَر و المشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ١١ أُكْتُبْ:

نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ص):

الأهداف

- نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

ص	صُـور
ـــ	قَـ ـر
ـــ	ـقْرٌ
ـــ	ـنَّارَةٌ

نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوف لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

....

نشاط ١٦ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:

ص	ث	س
....	....	....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦): وعي صوتي: يميِّز بين الحروف المتشابهة في الصوت ويكتب كلمات بسيطة.

حَرْفُ الضَّادِ

ض

ضَابِط

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

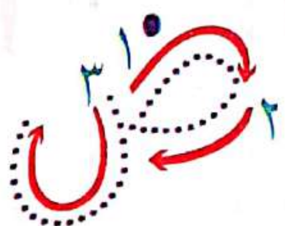
التَّهْيِئَة

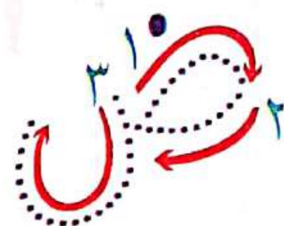
"كَانَ الضُّفْدَعُ ضَاضُو يَلْعَبُ فِي البُحَيْرَةِ مَعَ صِغَارِهِ، وَأَثْنَاءَ اللَّعِبِ سَقَطَ الضُّفْدَعُ وَذَهَبَ للطَّبِيبِ فَوَضَعَ لَهُ ضِمَادَةً، وَشَكَرَهُ وَهُوَ يَقُولُ: (ضْ ضْ)."

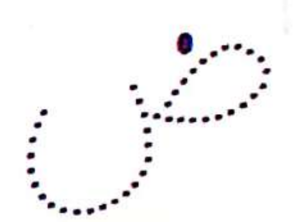


نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَ تَتَبَّعْ:



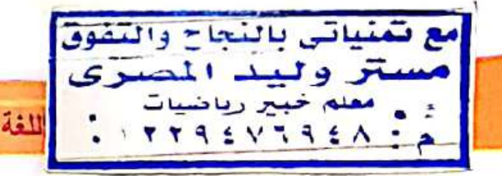






الأهداف

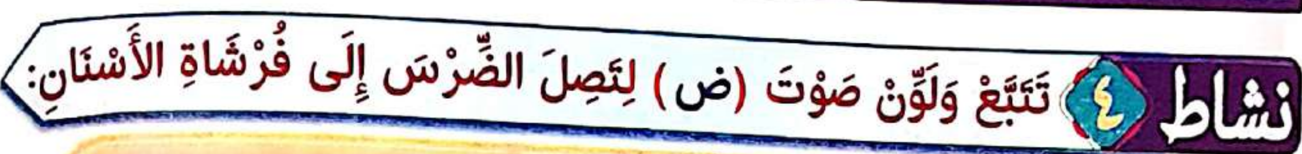
- نَشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ض) وصوته.
- نَشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ض) ويميزه.





نشاط ٣ انْطِقْ وَ لَوِّنْ حَرْفَ (ض):





نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (ض) لِتَصِلَ الضِّرْسَ إِلَى فُرْشَاةِ الأَسْنَانِ:





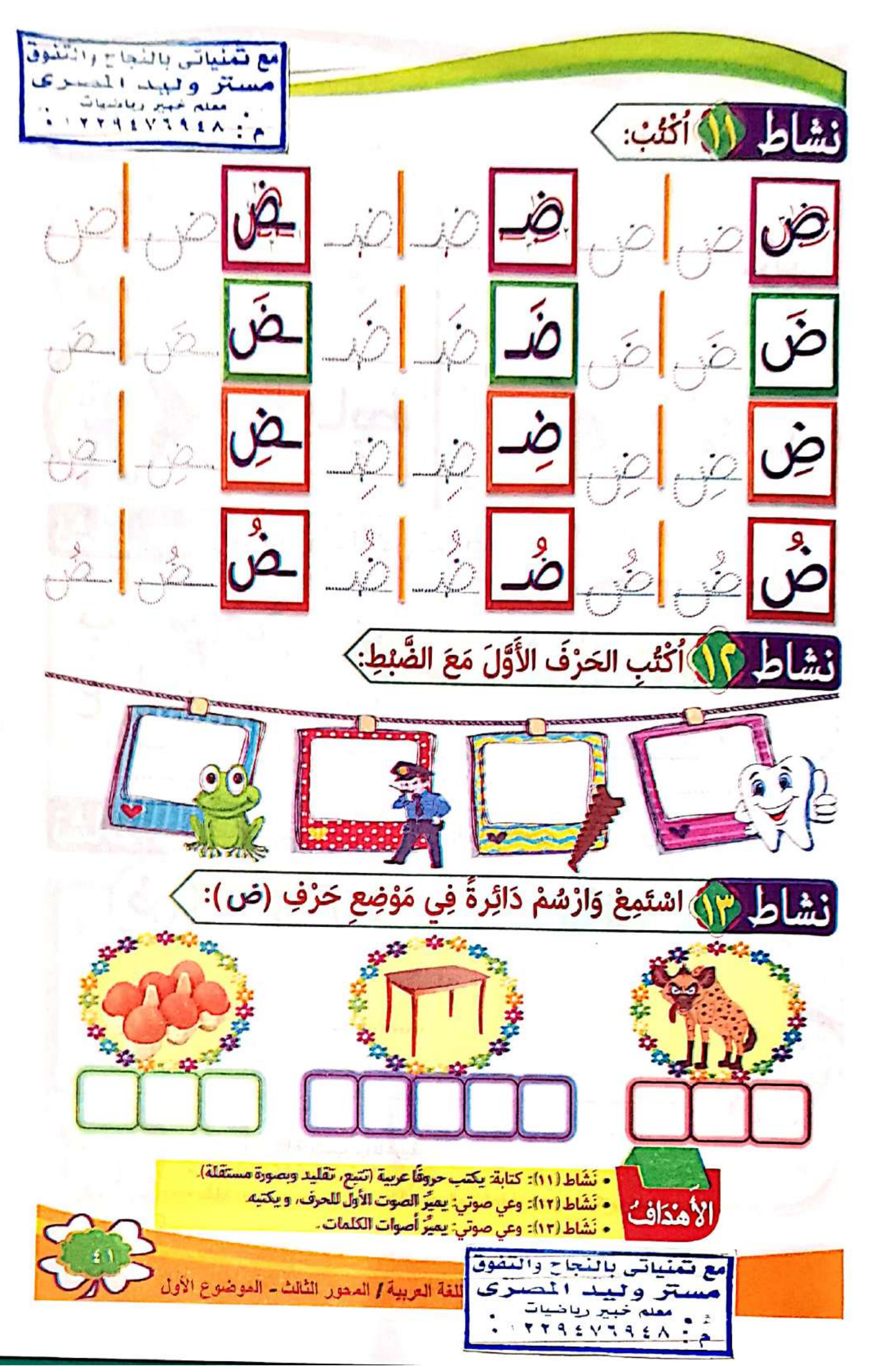
- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.




مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
ضَ
ضِ
ضُ
ضْ
ضَبْع
ضِـرْس
ضُفْدَع
مِضْـرَب
نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
ضَ
ضِ
ضُ
نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) المُنَاسِبِ:
ضَ ، ضِ ، ضُ
ضَ ، ضْ ، ضُ
ضَ ، ضِ ، ضُ
ضَ ، ضِ ، ضُ
ضَ ، ضِ ، ضُ
الأهداف
• نَشاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ض) مع الحركات القصيرة.
٣٩
اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبدَأُ بِحَرْفِ (ض):
(ضِرْس ، جَرَس)
(ضَبْع ، دُب)
(أَسَد ، ضِفْدَع)
نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ض):
فِضَّة مِنْضَدَة ضِفَّة
مِضْرَب ضَيْف
نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض):
مِضْرَب
فِضَّة
ضَبْع
ضِرْس
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة
• نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر و المشاعر.
• نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة



نشاط ١١ أُكْتُبْ:

ضَ ضَـ ـضَ
ضِ ضِـ ـضِ
ضُ ضُـ ـضُ

نشاط ١٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ض):

الأهداف

- نَشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

ضَ	ضَبْع
ـــ	ـــابِط
ـــ	ـــرْس
ـــ	مِنْـــدَة

نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

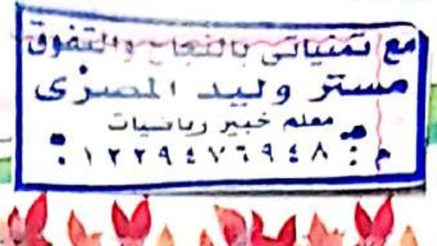
....

نشاط ١٦ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:

ض	ث	ص
....	....	....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦): وعي صوتي: يميِّز بين الحروف المتشابهة في الصوت و يكتب كلمات بسيطة.





المُفْرَدُ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ

الجَمْعُ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِنَ اثْنَيْنِ أَو اثْنَتَيْنِ

نشاط ١ اقْرَأ القِصَّةَ ثُمَّ امْلَأ الصُّنْدُوقَ:

"كَانَ هُنَاكَ أَرْنَبٌ جَائِعٌ، فَذَهَبَتْ أُمُّهُ إِلَى السُّوقِ وَأَحْضَرَتْ جَزَرَةً وَخِيَارَةً وَنَبْتَةَ بِرْسِيمٍ وَاحِدَةٍ؛ فَشَعَرَ الأَرْنَبُ بِالحُزْنِ لِأَنَّهُ كَانَ جَائِعًا جِدًّا؛ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تُحْضِرَ الكَثِيرَ مِنَ الجَزَرِ وَالخِيَارِ وَالْبِرْسِيمِ".





الأهداف

- نَشَاط (١): يحكى المعلم أو ولى الأمر القصة ويقوم الطالب بوضع المفرد والجمع في المكان المناسب.



اقْرَإِ الْكَلِمَةَ ثُمَّ صِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :











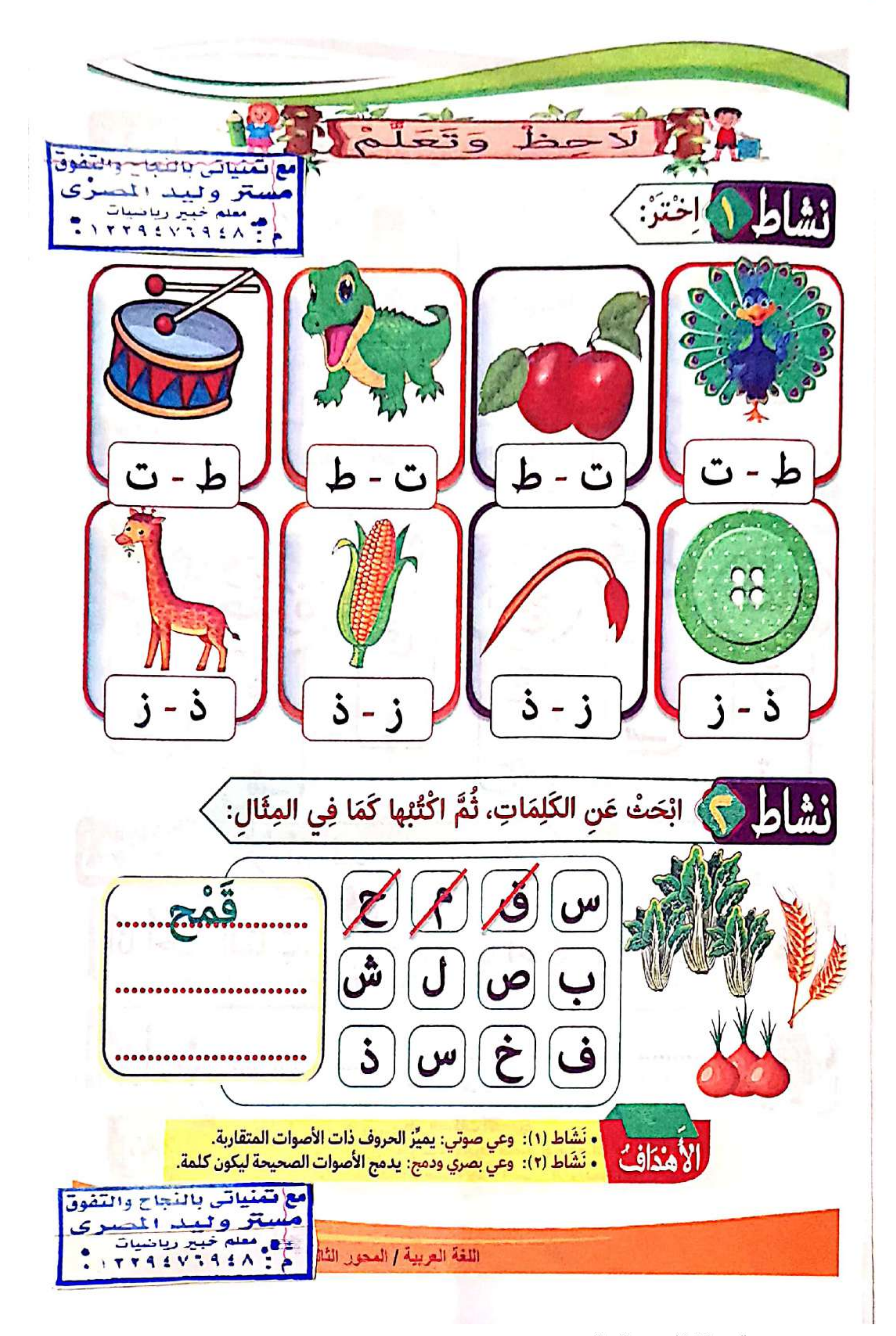






الأهداف
• نَشَاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.


نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ المُفْرَدَةَ بِالأَحْمَرِ وَالجَمْعَ بِالأَصْفَرِ:
نشاط ٤ صَنِّفِ الصُّوَرَ:
الجَمْعُ
المُفْرَدُ
الأهداف
• نَشاط (٣): استماع وتحدث: يستخدم الأسماء المفردة والجمع الصحيحة والشائعة.
• نَشاط (٤): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
طفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اِخْتَرْ:

ط - ت	ت - ط	ت - ط	ط - ت
ذ - ز	ز - ذ	ز - ذ	ذ - ز

نشاط ٢ ابْحَثْ عَنِ الكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْها كَمَا فِي المِثَالِ:

س	ق	م	ح
ب	ص	ل	ش
ف	خ	س	ذ

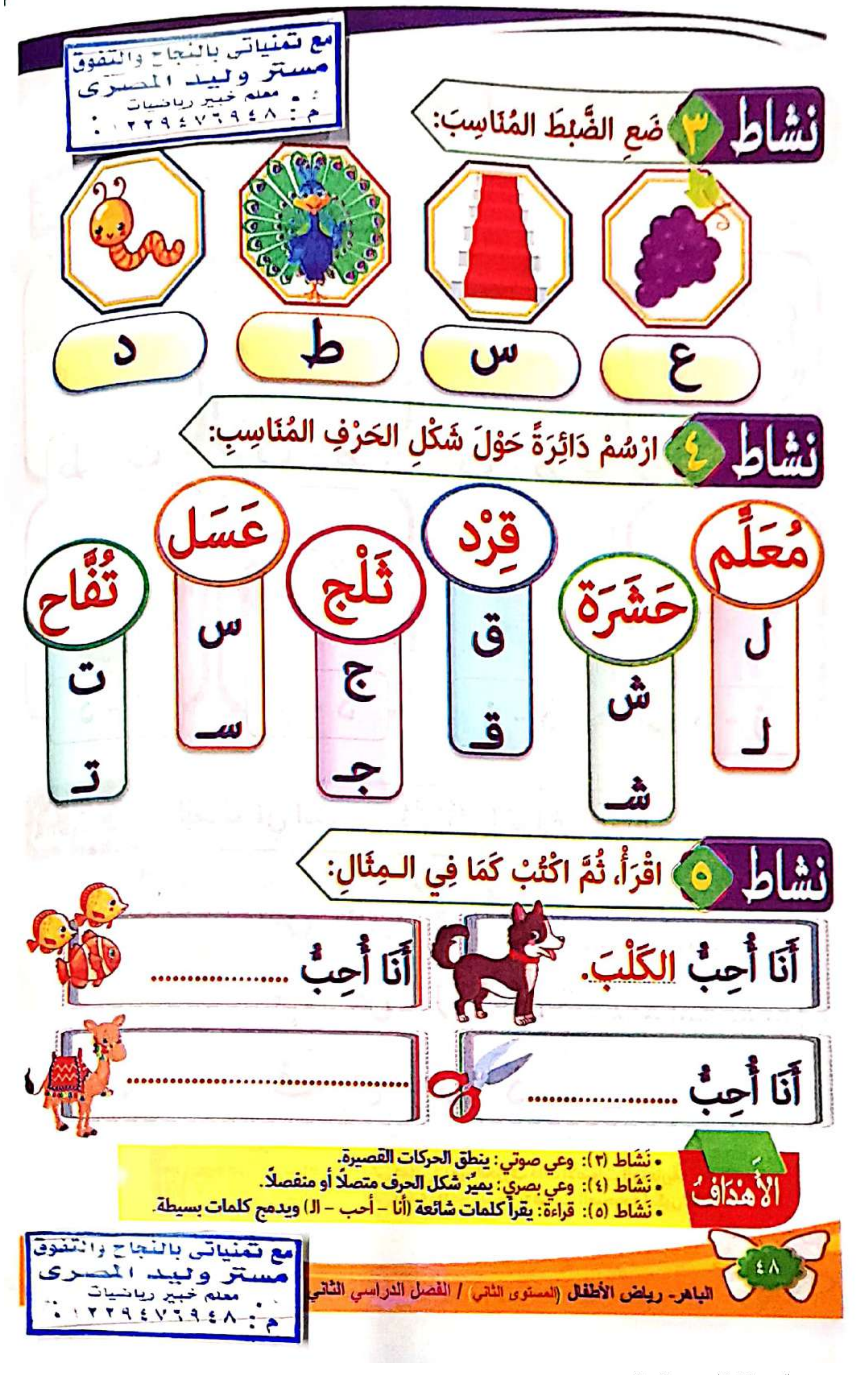
قَمْح ....

....

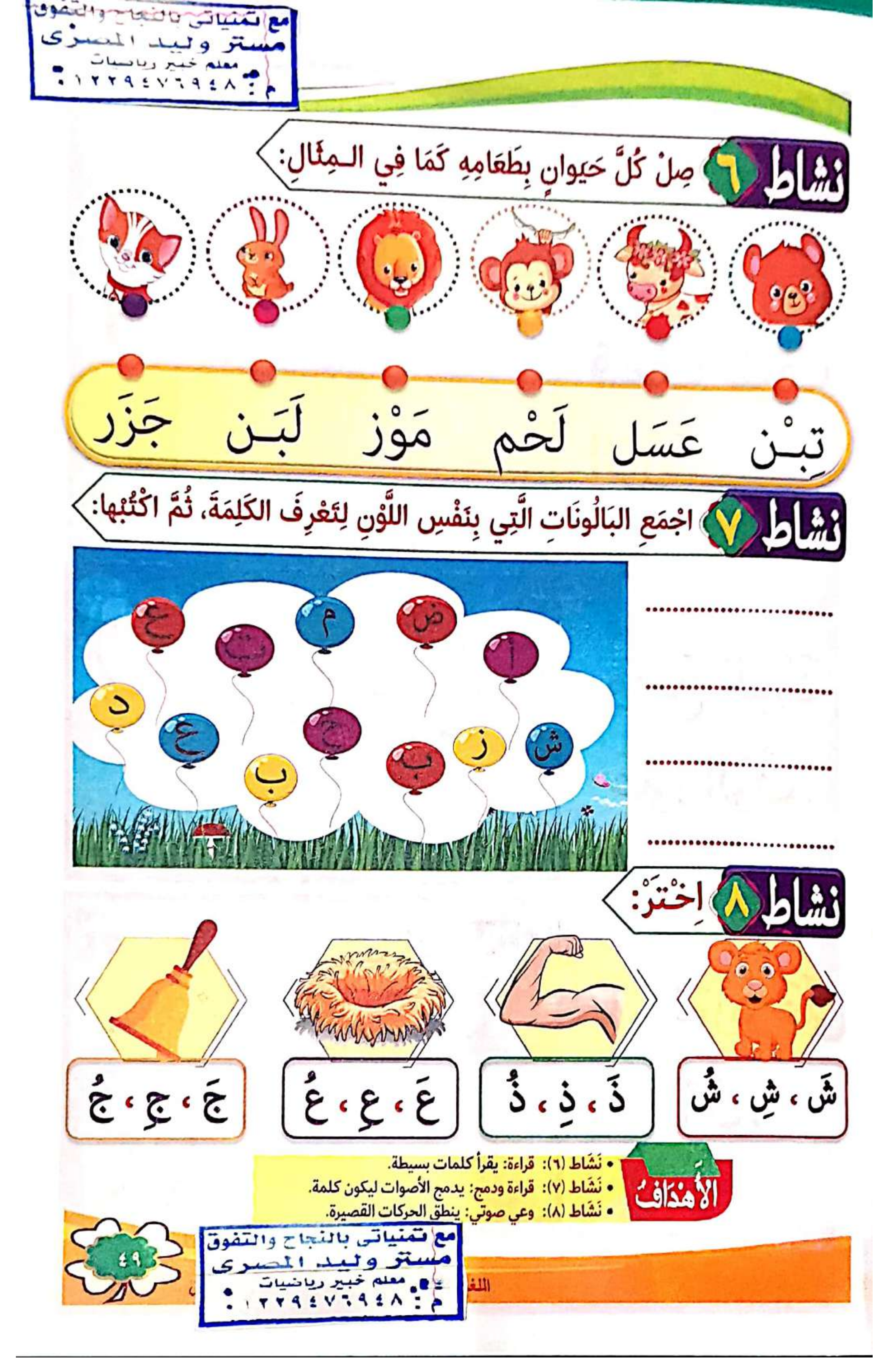
....

الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
- نَشَاط (٢): وعي بصري ودمج: يدمج الأصوات الصحيحة ليكون كلمة.



نشاط ٣ ضَعِ الضَّبطَ المُناسِبَ:
ع
س
ط
د
نشاط ٤ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الحَرْفِ المُناسِبِ:
مُعَلِّم
ل
لـ
حَشَرَة
ش
شـ
قِرْد
ق
قـ
ثَلْج
ج
جـ
عَسَل
س
سـ
تُفَّاح
ت
تـ
نشاط ٥ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبْ كَمَا فِي المِثَالِ:
أَنَا أُحِبُّ الكَلْبَ.
أَنَا أُحِبُّ ....
أَنَا أُحِبُّ ....
....
الأهداف
• نَشاط (٣): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
• نَشاط (٤): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً.
• نَشاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات شائعة (أنا - أحب - ال) ويدمج كلمات بسيطة.



نشاط ٦ صِلْ كُلَّ حيوانٍ بِطعَامِهِ كمَا فِي المِثَالِ:

تِبْـن عَسَل لَحْم مَوْز لَبَـن جزَر

نشاط ٧ اجْمَعِ البَالُونَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَعْرِفَ الكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْها:

....

....

....

....

نشاط ٨ اِخْتَرْ:

شَ ، شِ ، شُ

ذَ ، ذِ ، ذُ

عَ ، عِ ، عُ

جَ ، جِ ، جُ

الأهداف

- نَشاط (٦): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشاط (٧): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة.
- نَشاط (٨): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

الوَرْدُ



قَطَفَ سَيْفٌ الوَرْدَ.



وَضَعَ الوَرْدَ عَلَى الرَّفِّ.



ذَبُلَ الوَرْدُ عَلَى الرَّفِّ.



قَالَ الأَبُ:
"لِمَاذَا تَقْطُفُ الوَرْدَ يَا سَيْفُ؟"



قَالَ سَيْفٌ: "أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَشُمَّ الوَرْدَ."



قَالَ الأَبُ:
"الوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى الشَّجَرِ."




الأنشطة
نشاط ١ صِلْ:
الوَرْد
أَشُمُّ
الشَّجَر
نشاط ٢ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:
قَطَفَ سَيْفٌ الوَرْدَ.
الوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى الشَّجَرِ.
نشاط ٣ اقْرَأْ وَارْسُمْ:
أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَشُمَّ الوَرْدَ.
الأهداف
• نَشَاط (١): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة .
• نَشَاط (٢/٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطه، ويعبر عنها.

نشاط ٤ اِخْتَرْ:

أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَشُمَّ ....

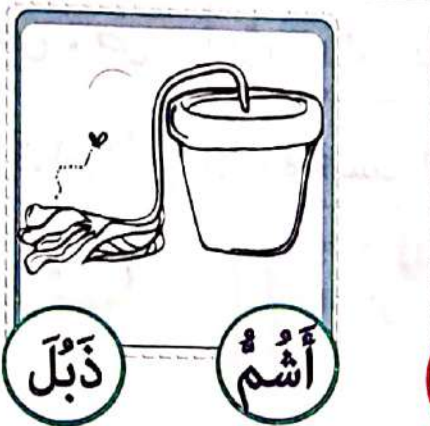
وَضَعَ بَاسِمٌ الوَرْدَ عَلَى ....

الوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى ....



نشاط ٥ لَوِّنْ، ثُمَّ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ:





قَطَفَ زَرَعَ

أَشُمُّ ذَبُلَ

وَضَعَ أَخَذَ

نشاط ٦ صِلْ وَرَتِّبِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:



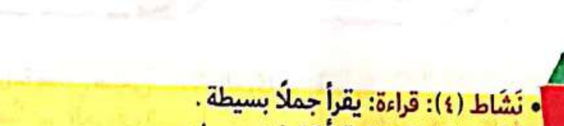




سَيْفٌ الوَرْدَ

الوَرْدَ أَنَا

قَطَفَ أُحِبُّ

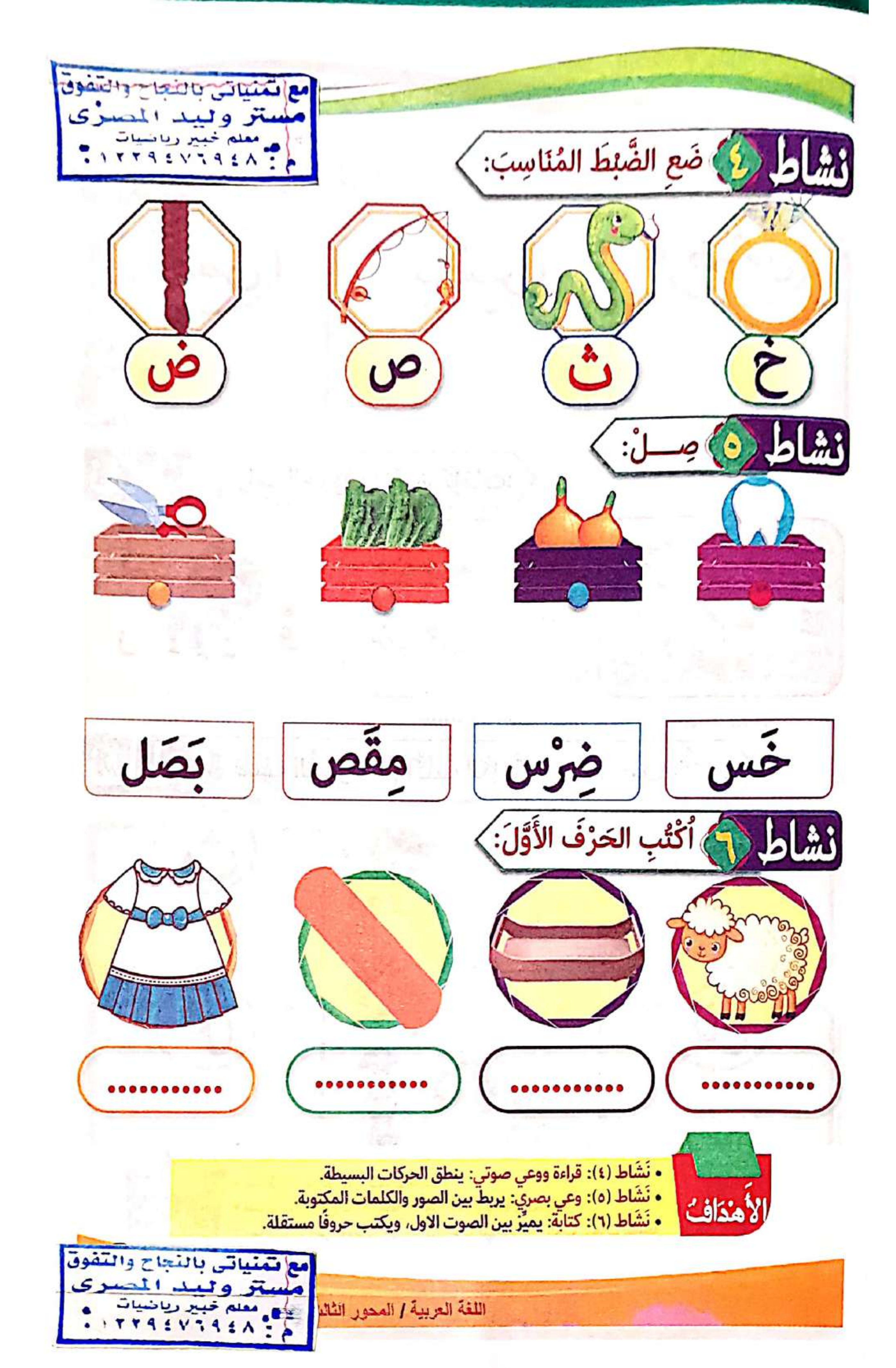


الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة .
- نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطه.
- نَشَاط (٦): قراءة: يميِّز الكلمات في الجمل المنطوقة.




لاحظ وتعلم
نشاط ١ اختر:
ضَ ، ضُ ، ضِ
خَ ، خِ ، خُ
بَ ، بِ ، بُ
ضَ ، ضُ ، ضِ
طَ ، طُ ، طِ
صُ ، صِ ، صَ
ثِ ، ثَ ، ثُ
حَ ، حُ ، حِ
نشاط ٢ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:
ص
ث
س
....
....
....
نشاط ٣ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:
........بْع
........لْج
قَ.....س
نَـ.....ل
الأهداف
• نشاط (١): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
• نشاط (٢): يميِّز بين الحروف المتشابهة في الصوت. كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نشاط (٣): قراءة: يسمي الصوت الناقص، ويكتبه.
أطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



نشاط ٤ ضَعِ الضَّبْطَ المُنَاسِبَ:

خ ث ص ض

نشاط ٥ صِـــلْ:

خَس ضِرْس مِقَص بَصَل

نشاط ٦ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:

....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٤): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات البسيطة.
- نَشَاط (٥): وعي بصري: يربط بين الصور والكلمات المكتوبة.
- نَشَاط (٦): كتابة: يميِّز بين الصوت الاول، ويكتب حروفًا مستقلة.



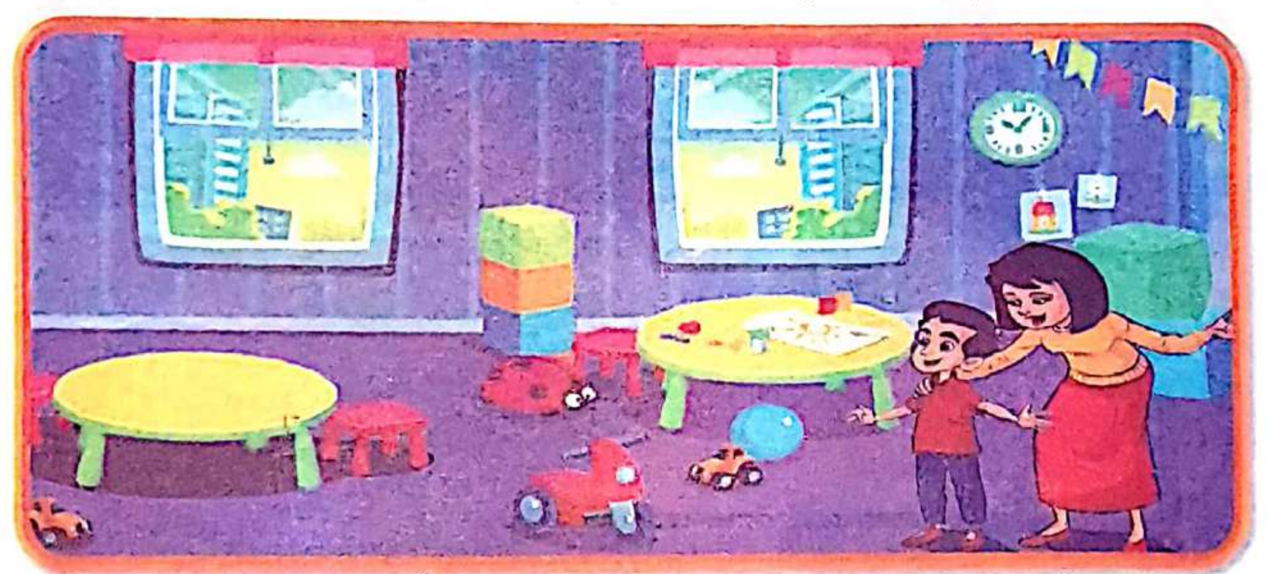
نشاط ٧ اِقْرَأْ وَارْسُمْ:
خَس
قَصْر
ضِرْس
نشاط ٨ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
ثَـ
و
ر
بْ
ز
خُ
صَ
ر
قْ
نشاط ٩ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:
ث
خ
ص
ض
الأَهْدَاف
• نَشاط (٧): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
• نَشاط (٨): دَمْجٌ وكتابة: يدمج أصواتًا ليكوِّن كلمة ويكتبها.
• نَشاط (٩): وعى صوتي: يميِّز شكل الحرف في الكلمة ويكتب كلمات بسيطة.


الموضوع الثاني
الإنسان
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨


مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: (فَصْلُ وَليدٍ)
الكَلِماتُ الشّائِعَةُ في القِصَّةِ
هُوَ
وَ
الَّتِي
كَانَ
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
أطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



وَلِيدٌ يُحِبُّ بَيْتَهُ الجَدِيدَ؛ لأَنَّ غُرْفَتَهُ جَمِيلَةٌ وَكَبِيرةٌ، وَهُوَ دَوْمًا يُرَتِّبُ غُرْفَتَهُ، وَلُعَبَهُ، وأَدَوَاتِهِ الْـمَدْرَسِيَّةَ، وَكُتُبَهُ، كُلّ شَيْءٍ يُعِيدُه إِلَـى مَكَانِهِ، لكِنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يُرَتِّبَ أَيَّ غُرْفَةٍ أُخْرَى فِـي البَيْتِ.



فِـي صَبَاحِ أَوَّلِ يَوْمٍ فِـي الْـمَدْرَسَةِ دَخَلَ وَلِيدٌ مَعَ أُمِّهِ فَصْلَهُ الجَدِيدَ وَلاحَظَ أَشْيَاءَ أَعْجَبَتْهُ؛ فِـي كُلِّ رُكْنٍ بِالْفَصْلِ لُعَبٌ جَدِيدَةٌ، وَأَدَوَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ؛ فَقَدْ كَانَ الفَصْلُ مُنَظَّمًا وَمُرَتَّبًا.



ابْتَسَمَ وَلِيدٌ لِأُمِّهِ، وَقَالَ: "أَنَا أُحِبُّ هَذَا الْفَصْلَ؛ إِنَّهُ جَمِيلٌ جِدًّا". فَابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، ثُمَّ ذَهَبَتْ وَتَرَكَتْ وَلِيدًا يَبْدَأُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِـيَّ.



اسْتَمْتَعَ وَلِيدٌ بِوَقْتِهِ؛ فَقَدْ كَانَ يَتَعَلَّمُ بِطَرِيقَةٍ شَائِقَةٍ وَمُمْتِعَةٍ، وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ انْتِهَاءِ الحِصَّةِ غَنَّتِ الـمُعَلِّمَةُ لِلْأَطْفَالِ:" هَيَّا نُنَظِّمِ الـمَكَانَ.. إِيَّا إِيَّا أُوو.. مَنْ سَيُرَتِّبُ الْأَرْكَانَ إِيَّا إِيَّا أُوو".

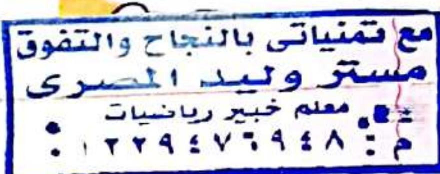


بَدَأَ وَلِيدٌ فِـي تَرْتِيبِ الأَقْلَامِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا فَقَطْ؛ فَنَظَرَتْ إِلَيْهِ الْـمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: سَيْفُ، رَتِّبْ طَاوِلَةَ التَّلْوِينِ.. وَأَنْتَ يَا سَلِيمُ، أَعِدِ الكَرَاسِـي لِأَمَاكِنِهَا.. وَأَنْتِ يَا لَيْلَى، ضَعِي اللُّعَبَ فِـي الصُّنْدُوقِ.. وَأَنْتَ يَا يَحْيَى، أَعِدِ الأَوْرَاقَ إِلَـى الرَّفِّ".



نَظَرَ إِلَيْهَا وَلِيدٌ مُتَعَجِّبًا، وَقَالَ:"لَكِنَّهَا لَيْسَتْ أَقْلَامِي، وَلَمْ أَسْتَخْدِمْ سِوَى قَلَمَيْنِ؛ فَلِمَاذَا أُنَظِّمُ كُلَّ الأَقْلَامِ؟".

رَدَّتِ الْـمُعَلِّمَةُ:" وَلِيدُ ، نَحْنُ هُنَا نُرَتِّبُ مَعًا فَصْلَنَا؛ كُلٌّ مِنَّا مَسْئُولٌ عَنْ تَنْظِيمِ شَـيْءٍ فِـي الفَصْلِ".





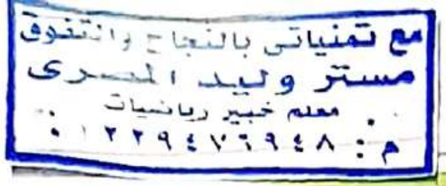
لَمْ يَقْتَنِع وَلِيدٌ، وَغَضِبَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقَرَّرَ أَلَّا يُشَارِكَ فِـي تَنْظِيمِ الفَصْلِ، جَلَسَ جَانِبًا يَنْظُرُ إِلَـى أَصْدِقَائِه بِتَعَجُّبٍ؛ فَالْكُلُّ يُشَارِكُ بِحُبٍّ، وَيُؤَدِّي دَوْرَهُ فِـي التَّرْتِيبِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ.



سَأَلَ وَلِيدٌ أَصْدِقَاءَهُ فِـي تَعَجُّبٍ: لِـمَاذَا تَبْتَسِمُونَ وَأَنْتُمْ تُرَتِّبُونَ أَشْيَاءَ لَمْ تَسْتَخْدِمُوهَا؟

رَدَّ سَلِيمٌ:" هَذَا فَصْلُنَا، وَنَحْنُ نُحِبُّ أَنْ نَرَاهُ نَظِيفًا وَمُرَتَّبًا؛ لِذَا نُشَارِكُ كُلُّنَا فِـي تَحْقِيقِ ذَلِكَ!".

وَقَالَتْ لَيْلَى:" تَخَيَّلْ يَا وَلِيدُ إِذَا كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا قَرَّرَ أَلَّا يُشَارِكَ فِـي التَّرْتِيبِ فَكَيْفَ سَيَكُونُ شَكْلُ فَصْلِنَا؟".





فِي آخِرِ الْيَوْمِ التَّالِي عِنْدَمَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: "هَيَّا نُرَتِّبُ الْفَصْلَ". بَادَرَ وَلِيدٌ وَسَأَلَ الْمُعَلِّمَةَ: "بِمَاذَا أُشَارِكُ فِي تَرْتِيبِ فَصْلِنَا؟".





اِسْتَمِعْ ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

هُوَ

















• نَشاط (١) يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.

نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحتَ الْكَلِمَـةِ المُتَشَابِهَةِ:

هُوَ (الَّتي - كَانَ - هُوَ)

وَ (وَ - هُوَ - كَانَ)

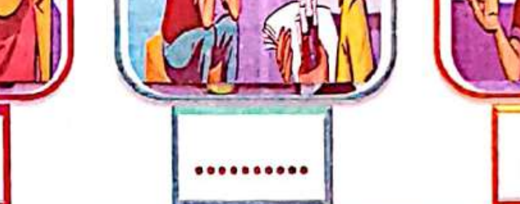
الَّتي (كَانَ - الَّتي - هُوَ)

كَانَ (هُوَ - وَ - كَانَ)

نشاط ٣ رَتِّبِ الصُّوَرَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا بالقِصَّةِ:






....

نشاط ٤ مَيِّـزْ مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ، ثُمَّ صِلْ:




يُنَظِّمُ






يُشَارِكُ



الأهداف




- نشاط (٢) التعرف على الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه.
- نشاط (٣): وعي بصري: يميز أحداث القصة.
- نشاط (٤): وعي صوتي وبصري: يميز مفردات من القصة التي يستمع إليها.



نشاط ٥ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ حَسَبَ المِفْتَاحِ:

هُوَ - الَّتِي - وَ - كَانَ

كَانَ الْفَصْلُ مُنَظَّمًا وَ مُرَتَّبًا.

رَتِّبِ الأَقْلَامَ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا.

هُوَ دَوْمًا يُنَظِّمُ غُرْفَتَهُ.

نشاط ٦ شَارِكْ فِي تَرْتِيبِ هَذَا الفَصْلِ، وَصِلْ كُلَّ شَيْءٍ بِمَكَانِهِ:

الأهداف

- نشَاط (٥) قراءة: وعي بصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- نشاط (٦): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفكر الأساسية الداعمة.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

حَرْف الكَاف

ك

كَلْب

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

التَّهيئة

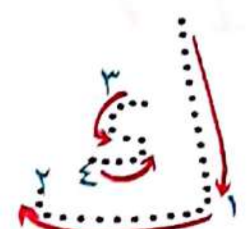
ك ك ك ك

"كُوكُو كَلْبٌ مُطِيعٌ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيِّ صَاحِبِهِ كَرِيم، وعِنْدَمَا يَأْكُلُ العَظْمَ يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا " كْ كْ كْ كْ." فَيَضْحَكُ كَرِيمٌ".













- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ك)وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ك) ويميِّزه.

نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ك):

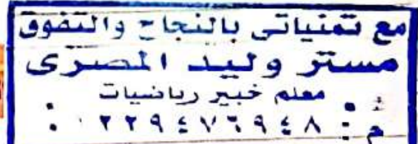


نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (ك) لِتَصِلَ الكَتْكُوتَ إِلَى الدِّيكِ:





- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.







نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
كَتْكُوت
كِيوِي
كُمَّثْرَى
مَكْتَب
كَ
كِ
كُ
كْ
نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
كَ
كِ
كُ
نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) المُنَاسِبِ:
كَ ، كِ ، كُ
كَ ، كِ ، كُ
كَ ، كِ ، كُ
كَ ، كِ ، كُ
كَ ، كِ ، كُ
الأهداف
• نَشَاط (٥): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ك) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٨ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ك):

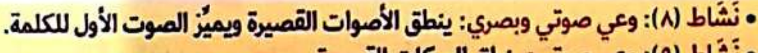
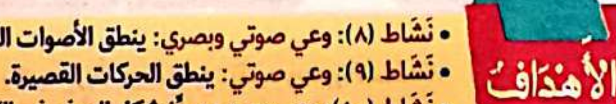
(كُرَة ، أَسَد) (كِتَاب ، عَلَم) (كُوب ، مِقَص)

نشاط ٩ لَوِّنِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:

كَ كِ كُ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك):

كَعْك سُكَّر كَلْب كُوب

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.





نشاط ١١ أَكْتُبُ:

كـ	كَـ	كِـ	كُـ
ك	ك	ك	ك
ـك	ـكَ	ـكِ	ـكُ

نشاط ١٢ أَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

....

نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ك):

الأهداف

- نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

الحرف	الكلمة
كَ	كَأْس
ـــ	دِيـ ـ
ـــ	مَـ ـتَب
ـــ	ـ رَة

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

ل ك ب

....

س ك م

....

ب ت ك

....

نشاط ١٦ عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (فِـي ، أَنَا ، أُحِبُّ):

....

....

....

الأهداف

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

حَرْفُ الْيَاءِ

ي

يـَد

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

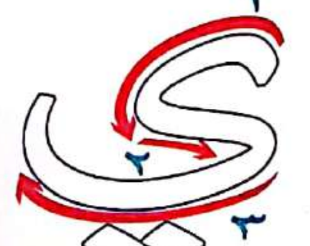
التَّهْيِئَةُ

"يَارَا تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسَمِينِ؛ لِتَسْتَمِعَ لِغِنَاءِ الْيَمَامَةِ الصَّغِيرَةِ وَهِيَ تَقُولُ: (يْ يْ يْ يْ)".

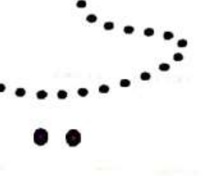


نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:









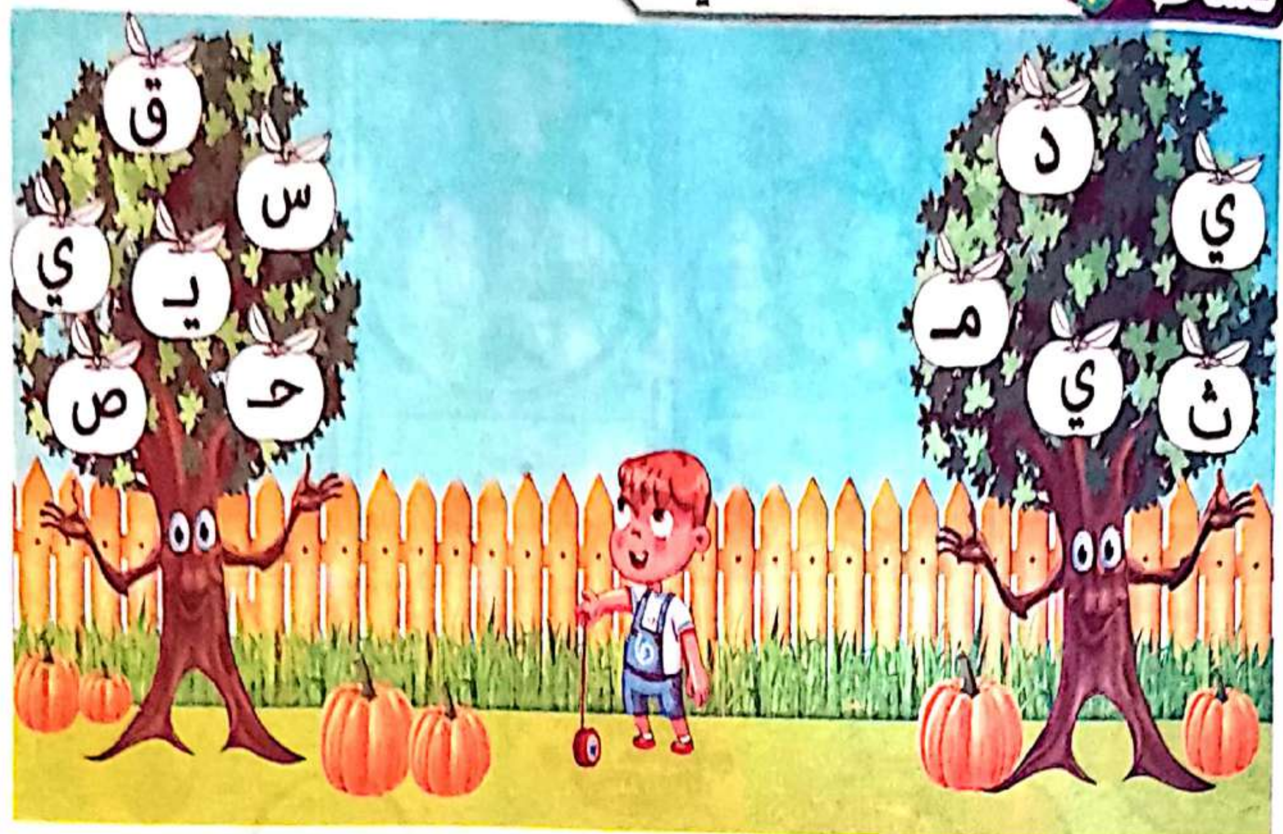


الأَهْدَافُ

- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ي) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ي) ويميِّزه.



نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ي):

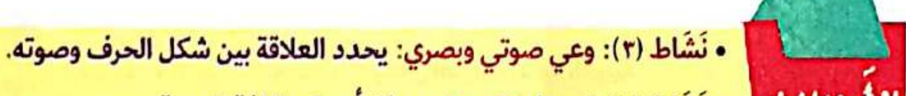


نشاط ٤ اِقْرَأْ:

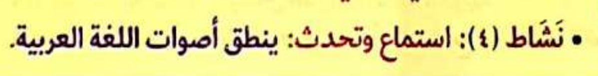




الأَهْدَافُ



- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

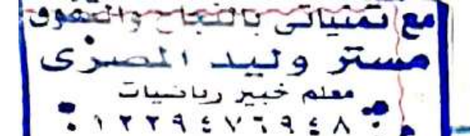


- نَشَاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.





مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:
يَ
يِ
يُ
يْ
يَـد
يِن
يُوسُفِي
بَيْت
نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
يَـ
يِـ
يُـ
نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ:
يَ ، يِ ، يُ
يَ ، يْ ، يُ
يَ ، يْ ، يُ
يَ ، يِ ، يُ
يَ ، يِ ، يُ
الأهداف
• نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ي) مع الحركات القصيرة.
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
٧٤
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي):



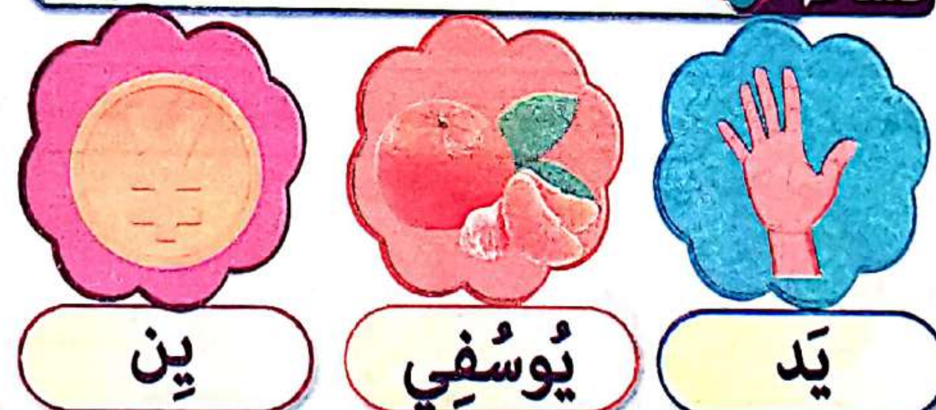


(يُوسُفِي ، دُب) (صُنْدُوق ، يَد) (يِن ، صَقْر)

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْف (ي):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):

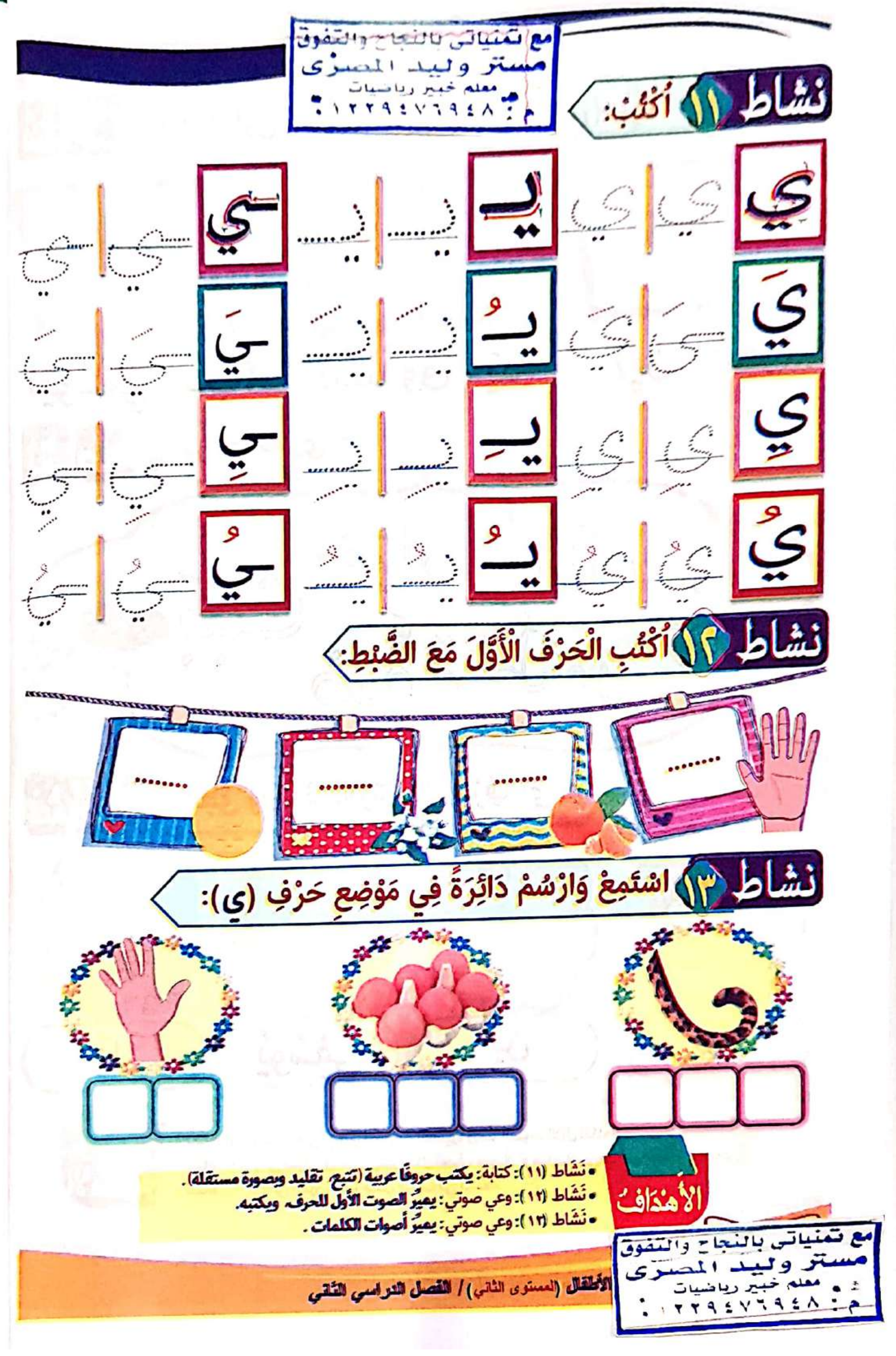




يَد يُوسُفِي يِن عَيْن



- نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر و المشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ١١ أَكْتُبُ:

ي ـيـ ـي

نشاط ١٢ أَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

....

نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ي):

الأهداف

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميزُ الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميزُ أصوات الكلمات.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١٤ أكْتُبِ الحَرْفَ النّاقِصَ كَالمِثالِ:

يَ	يَد
ـــ	ـوسفي
ـــ	عَـــن
ـــ	ـــن

نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِماتٍ:

ب ت ي ....

ن ع يـ ....

ذ ل ي ....

نشاط ١٦ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأَوَّلِ:

ص	ي	س
....	....	....

الأهداف

- نَشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشاط (١٦): وعي صوتي: يميِّز بين الحروف المتشابهة في الصوت ويكتب كلمات بسيطة.

حَرْفُ الهَاءِ

هـ

هَرَم

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

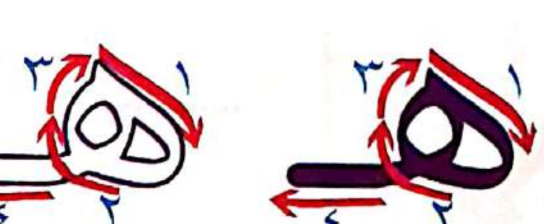
هـ هـ هـ هـ

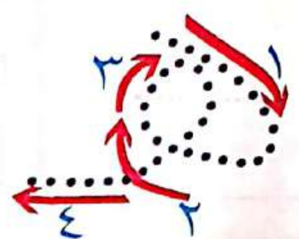
التَّهْيِئَة

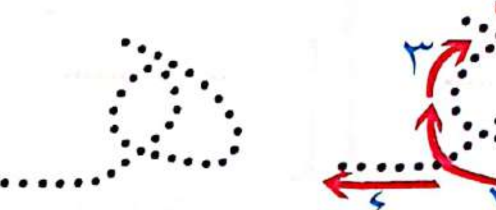
"ذَهَبَ هَادِي إِلَى الْأَهْرَامَاتِ فَشَاهَدَ هُدْهُدًا يَطِيرُ عَالِيًا فَأَخَذَ هَادِي يَقْفِزُ عَالِيًا مُحَاوِلًا أَنْ يَلْمِسَهُ حَتَى تَعِبَ وَجَلَسَ يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ اللَّاهِثَة : (هْ هْ هْ هْ هْ)".



نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:





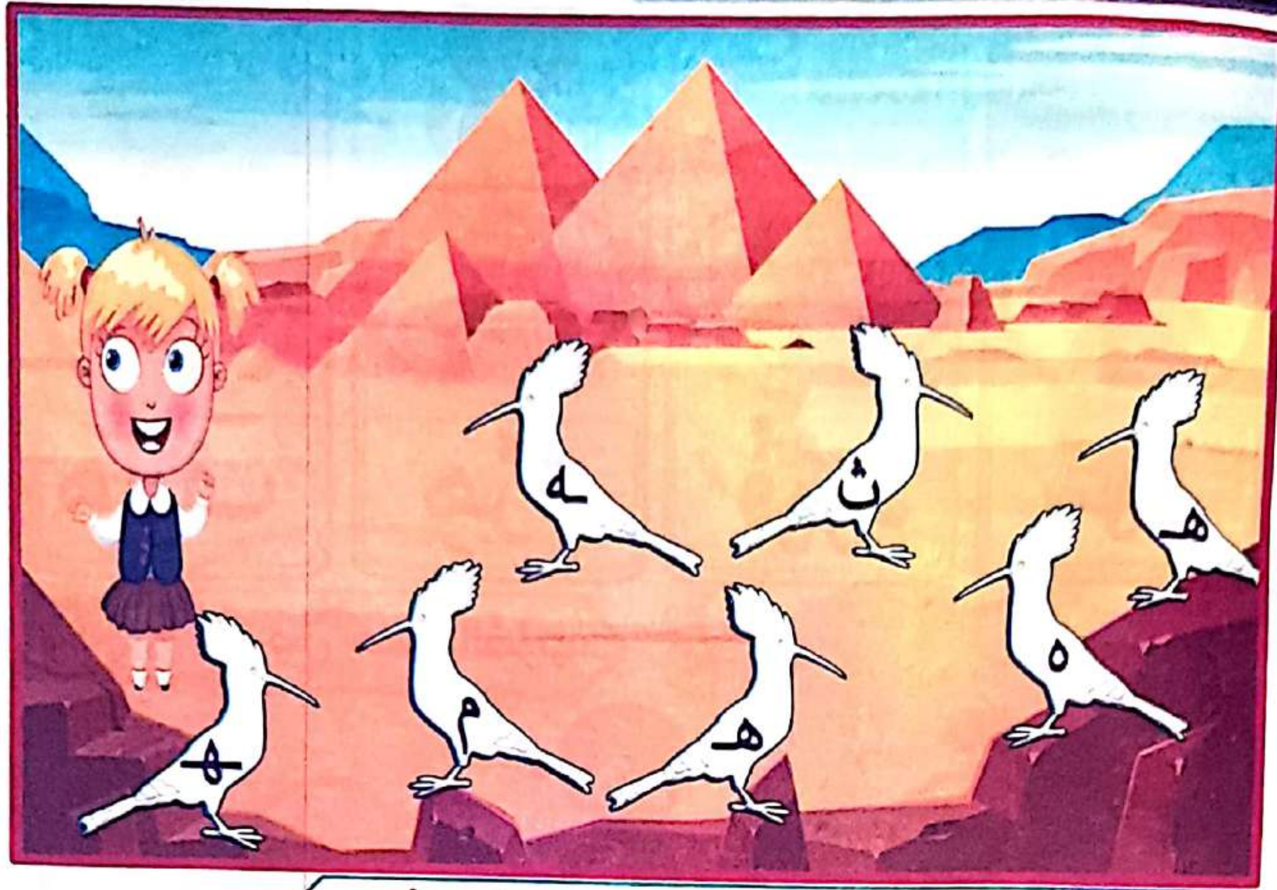


الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (هـ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (هـ) ويميِّزه.



نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (هـ):

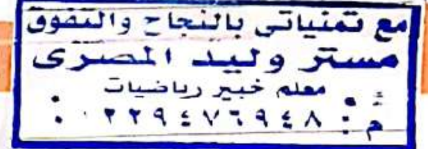


نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (هـ) لِتَصِلَ إِلَى الْهَاتِفِ:





- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.



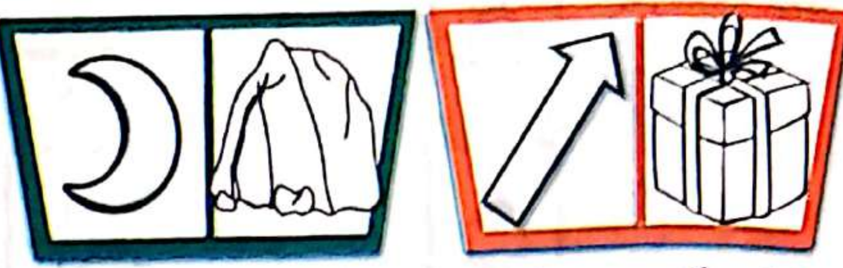


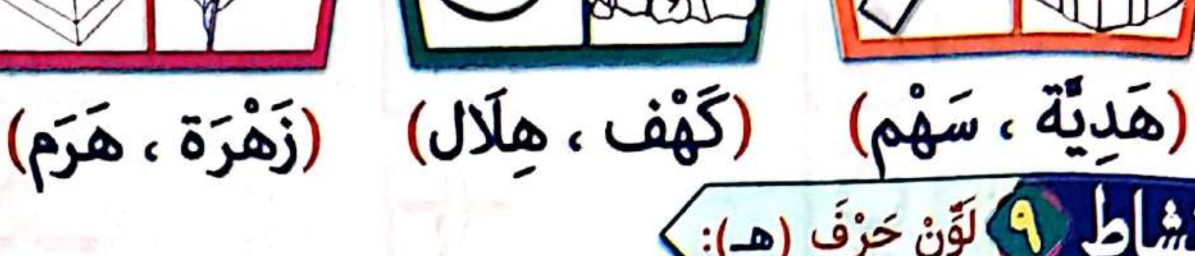
الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (هـ) مع الحركات القصيرة.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

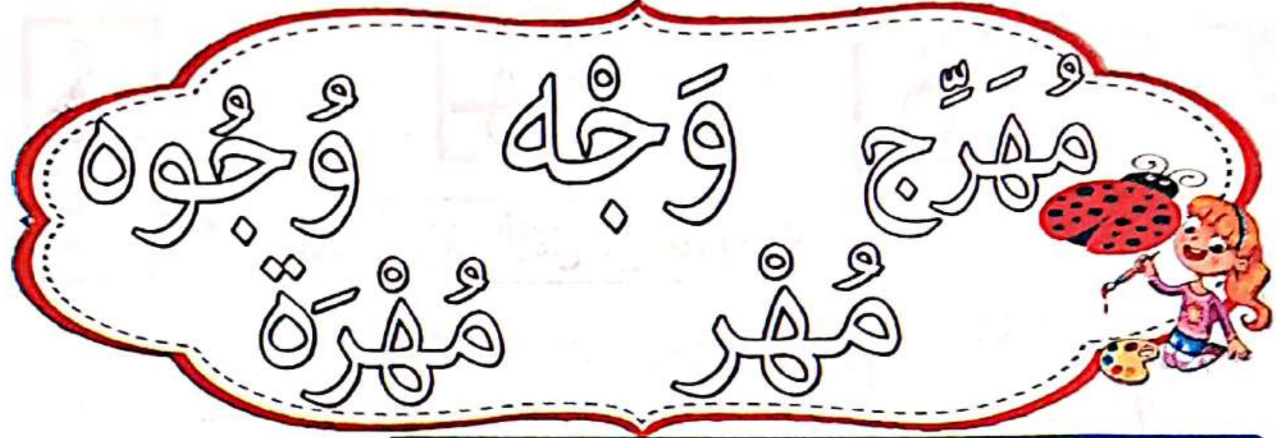
نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (هـ):





(هَدِيَّة ، سَهْم) (كَهْف ، هِلَال) (زَهْرَة ، هَرَم)

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ):

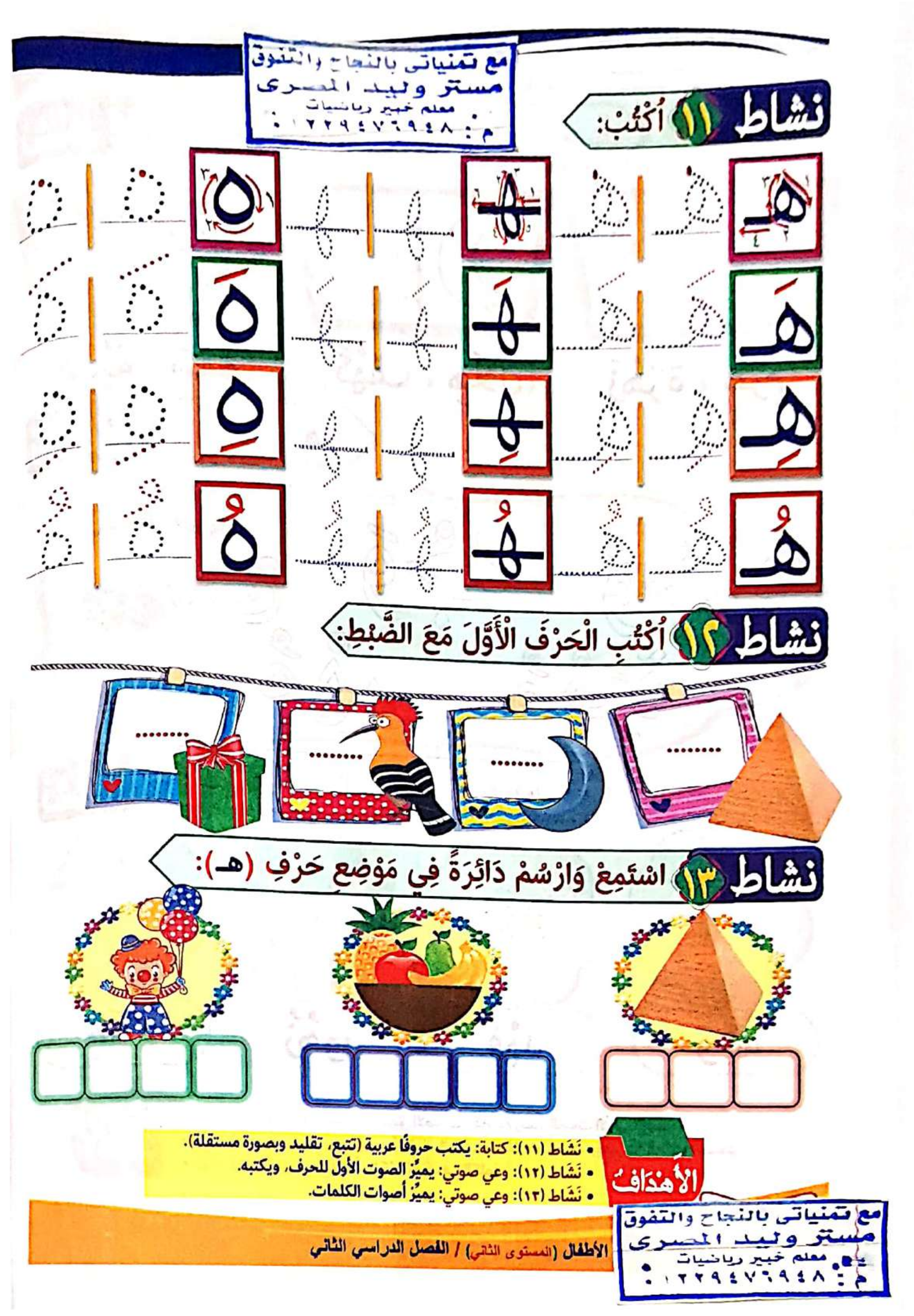


نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):



الأهداف

- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميِّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبِّر عن الفِكَر و المشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.


مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ١١ أُكْتُبْ:
هـ
هَـ
هِـ
هُـ
ه
هَ
هِ
هُ
نشاط ١٢ أُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (هـ):
الأهداف
• نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
• نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
• نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:
هـ هَرَم
ـلَال
وَجْـ
مُـرَّج
نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:
فَ ـد هْـ
هَـ رَ م
هُـ هُـ دْ ـد
نشاط ١٦ عَبِّرْ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
• نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٦): كتابة: يكتب جملًا من كلمتين أو ثلاث.
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
اللغة العربية / المحور الثالث



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الأنشطة

نشاط ١ اِقْرَأْ:

أَنَا أَنَا أَنَا

نَحْنُ نَحْنُ نَحْنُ

نشاط ٢ صِلْ:

أَنَا نَحْنُ



• نشاط (١ ، ٢): يستخدم أنا ونحن.

نشاط ٣ اِخْتَرْ:

(أَنَا - نَحْنُ) أُحِبُّ

(أَنَا - نَحْنُ) نُحِبُّ

(أَنَا - نَحْنُ) نُحِبُّ

(أَنَا - نَحْنُ) أُحِبُّ

نشاط ٤ أُكْتُبْ تَحتَ كُلِّ صُورَةٍ الْكَلِمَةَ المُـنَاسِبَةَ:

(أَنَا - نَحْنُ)



.... تِلْمِيذَان .... تِلْمِيذ .... تِلْمِيذَة .... تَلَامِيذ

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

أَنَا ....

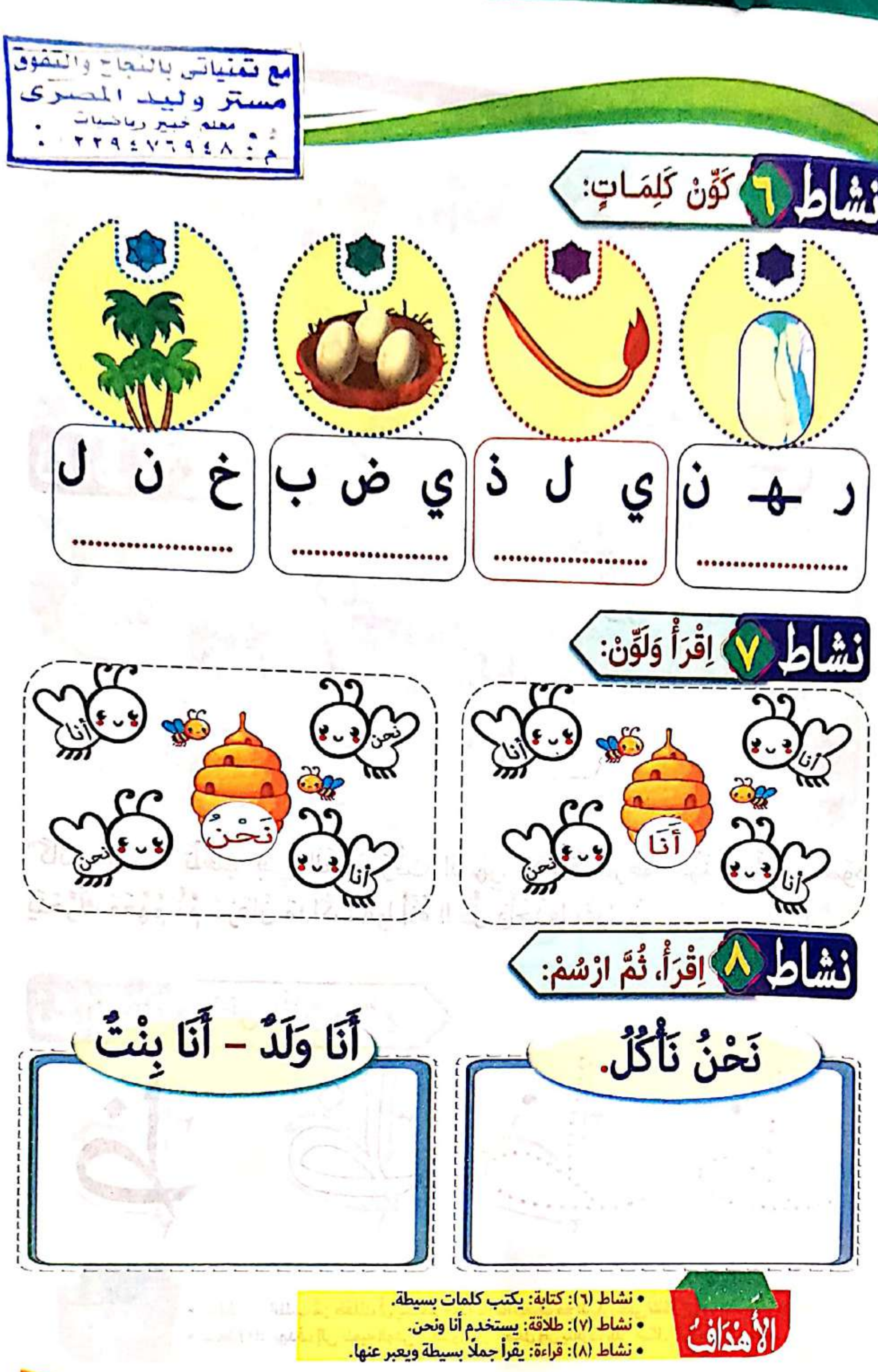
نَحْنُ ....

نَحْنُ ....

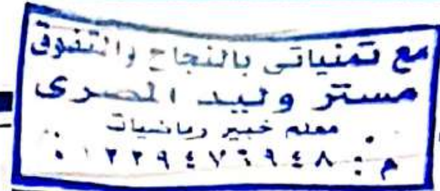
أَنَا ....

الأهداف

- نشاط (٣): قراءة: يقرأ كلمات متكررة.
- نَشَاط (٤ / ٥): يستخدم أنا ونحن بطلاقة.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَـاتٍ:
ر هـ ن ي
ل ذ ي
ض ب
خ ن ل
نشاط ٧ اِقْرَأْ وَلَوِّنْ:
أنا
نحن
أَنَا
نَحْنُ
نشاط ٨ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:
نَحْنُ نَأْكُلُ.
أَنَا وَلَدٌ - أَنَا بِنْتٌ
الأَهْدَافُ
• نشاط (٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نشاط (٧): طلاقة: يستخدم أنا ونحن.
• نشاط (٨): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة ويعبر عنها.



حَرْفُ الظَّاءِ



ظَبْي

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ:



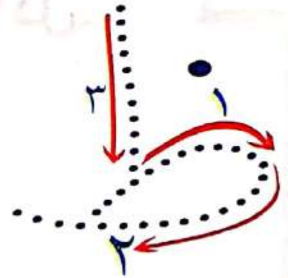


"كَانَتِ الظِّبَاءُ تَلْعَبُ فِي الْغَابَةِ وَقْتَ الظُّهْرِ، وَفَجْأَةً صَرَخُوا، فَهُنَاكَ شَيْءٌ أَسْوَدُ يَتَحَرَّكُ مَعَهُمْ ثُمَّ سَرْعَانَ مَا اكْتَشَفُوا أَنَّهُ الظِّلُّ وَأَخَذُوا يَقُولُونَ: "ظْ ظْ ظْ ظْ ظْ."

نشاط ٢ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:









الأهداف

- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ظ)وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ظ) ويميِّزه.

نشاط ٣ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ظ):



نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (ظ) لِتَصِلَ الظَّرْفَ إِلَى صُنْدُوقِ البَرِيدِ:





- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: **يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.**
- نَشَاط (٤): استماع وتحدث: **ينطق أصوات اللغة العربية.**

نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:




ظَرْف | حَظِيرَة | ظُفْر | عَظْمَة

نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:








نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) المُناسِبِ:



الأهداف

- نَشَاط (٥): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ظ) مع الحركات القصيرة.



نشاط ٨ اقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ظ):

(ظَهْر ، ذِئْب) (ظِل ، غُصْن) (ظُفْر ، غُرَاب)

نشاط ٩ لَوِّنِ الصُّورَةَ المُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:

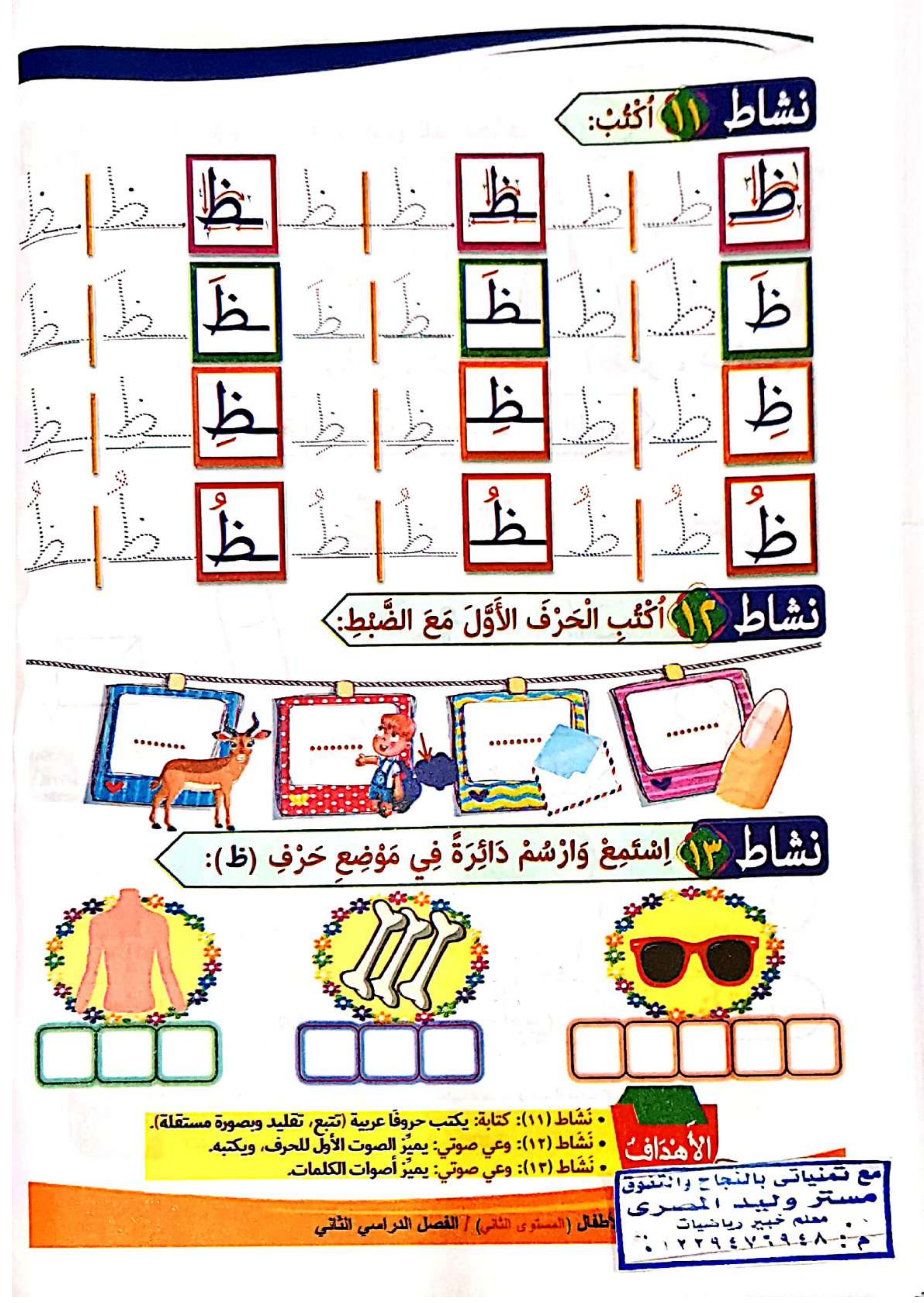
ظَ ظِ ظُ

نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):

اِسْتَيْقَظ مِظَلَّة ظَبْي ظَرْف

الأهداف

- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ١١ أكْتُبْ:
ظ ظ ظ
ظَ ظَ ظَ
ظِ ظِ ظِ
ظُ ظُ ظُ
نشاط ١٢ أكْتُبِ الْحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:
نشاط ١٣ اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ظ):
الأهداف
• نَشاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
• نَشاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
• نَشاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.
أطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١٤ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

ظَ	ظَرْف
ـــ	ـفْر
ـــ	حَـيرَة
ـــ	عَـم

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

ي ظ ب ....

ل ظ ....

ف ظ ر ....

نشاط ١٦ عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (فِي ، أَنَا ، أُحِبُّ):

....

....

....

الأهداف

- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥ /١٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

حَرْفُ الغَيْنِ

غ

غُرَاب

نشاط ١ إِقْرأ ولَاحِظ:

التَّهيئة

"اتَّفَقَتْ حَيَوَانَاتُ الْغَابَةِ عَلَى أَنْ تَجْتَمِعَ قَبْلَ الْغُرُوبِ لِعَمَلِ وَلِيمَةِ غِذَاءٍ، فَذَهَبَ الْغُرَابُ والْغَزَالَةُ والْبَبَّغَاءُ وظَلُّوا يُرَدِّدُونَ وَهُمْ سُعَدَاءُ (غْ غْ غْ غْ)."

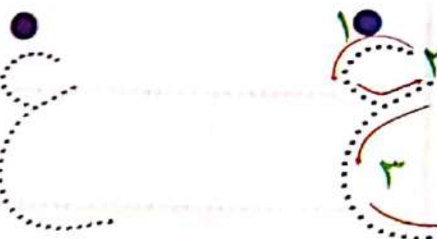


نشاط ٢ اِنْطِقْ ولَوِّنْ وتَتَبَّعْ:



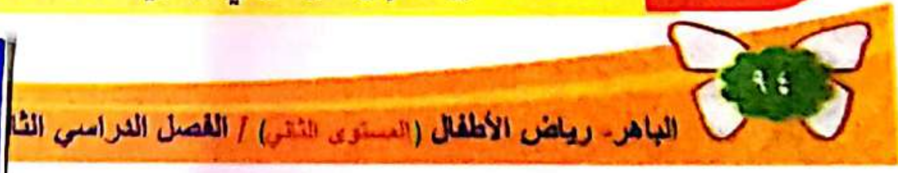




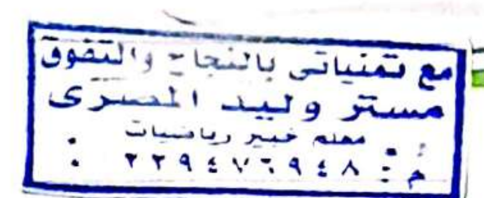


الأهداف

- نَشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (غ) وصوته.
- نَشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (غ) ويميِّزه.







نشاط ٣ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (غ):





نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوِّنْ صَوْتَ (غ) لِتَصِلَ الغَوَّاصَةَ إِلَى البَحْرِ:





الأهداف

- نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: **يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.**
- نَشَاط (٤): استماع وتحدث: **ينطق أصوات اللغة العربية.**



مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

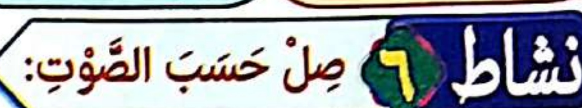
نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:





غَوَّاصَة | غِطَاء | غُرَاب | مِغْنَاطِيس

نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:



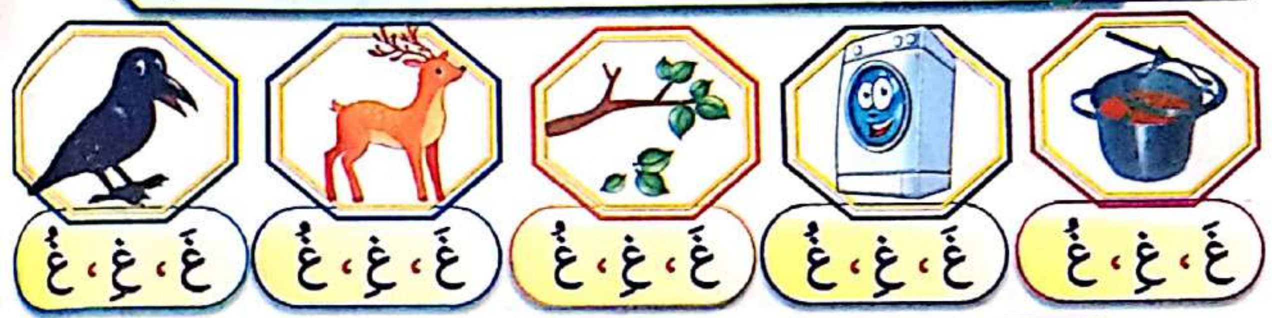







غَ
غِ
غُ

نشاط ٧ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) المُنَاسِبِ:



غَ ، غِ ، غُ | غَ ، غِ ، غُ | غَ ، غِ ، غُ | غَ ، غِ ، غُ | غَ ، غِ ، غُ

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٦ /٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (غ) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٨ اِقْرَأْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (غ):

(غوّاصة ، كُرَة) (ضِرْس ، غِطَاء) (غُرَاب ، جَرَس)

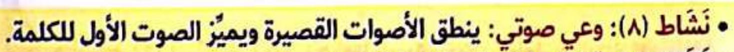
نشاط ٩ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ:

غَ غِ غُ

نشاط ١٠ اِنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ):

غَسَّالَة مِغْنَاطِيس غَزَالَة غُرَاب





- نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميِّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): قراءة: ينطق الحركات القصيرة.
- نَشَاط (١٠): وعى بصري: يميِّز شكل الحرف في الكلمة.



نشاط ١١ أُكْتُبْ:

غ غَ غِ غُ

نشاط ١٢ أُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

....

نشاط ١٣ إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (غ):

- نَشَاط (١١): كتابة: يكتب حروفًا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يميِّز أصوات الكلمات.

الأَهْدَاف



نشاط ١٤ أُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ كَالمِثَالِ:

غُ — غُـرَاب
— — يَـ ـسِل
— — ـصْن
— — ـطَاء

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

ن ضْ غُ ....
مْ صَ غ ....
ذَ ا غِ ء ....

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِـمَةً:

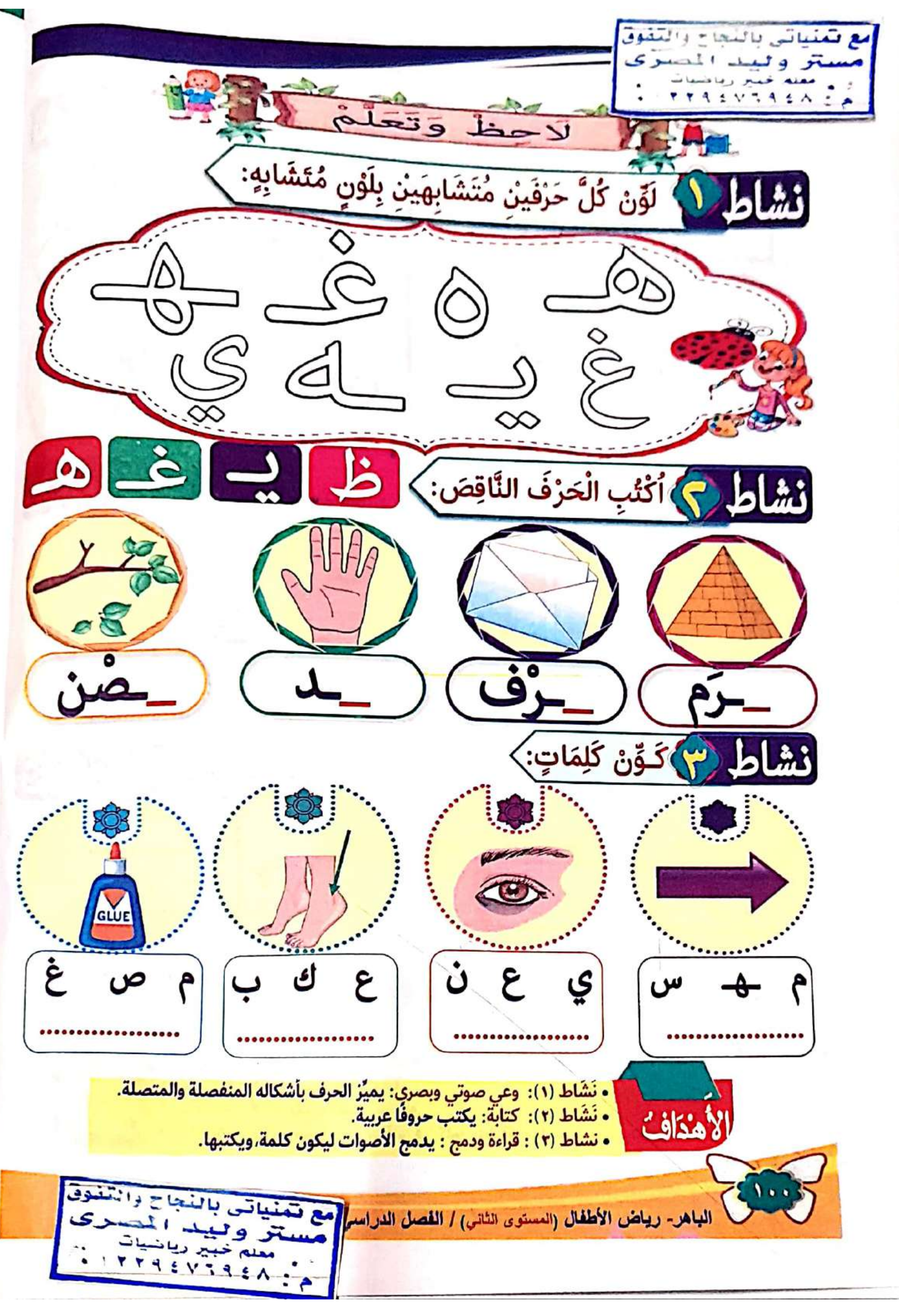
ن
ر

....
....
....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نَشَاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٦): كتابة: يميِّز الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب كلمات بسيطة.

مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



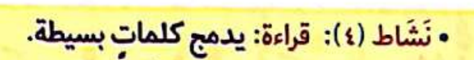
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ صِلْ كَمَا فِـي الْـمِثَالِ:

مَلِك — سَهْم — سَمَك — بَيْض — خَشَب

نشاط ٥ اِخْتَرْ:

ظ ، ذ	ظ ، ذ	ظ ، ذ	ظ ، ذ
ق ، ك	ق ، ك	ق ، ك	ق ، ك





- نَشَاط (٤): قراءة: يدمج كلماتٍ بسيطة.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

أَحْسَنْتَ يَا سَعْدُ!



قَالَ الجَدُّ: "مَكْتَبُكَ مُرَتَّبٌ يَا سَعْدُ."



قَالَ سَعْدٌ: "أَنَا أُرَتِّبُ الْمَكْتَبَ كُلَّ يَوْمٍ.



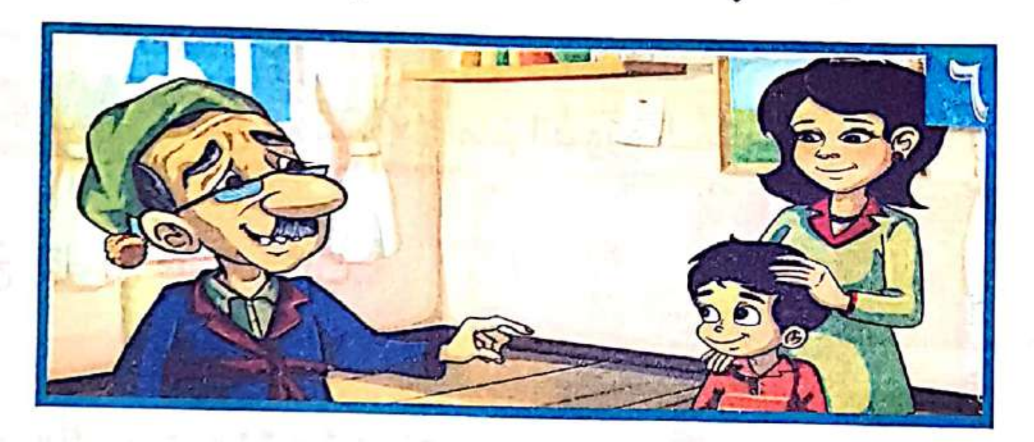
كُلَّ يَوْمٍ أَلْعَبُ، ثُمَّ أُرَتِّبُ اللُّعَبَ.



أَقْرَأُ الْقِصَصَ، ثُمَّ أَضَعُ القِصَصَ عَلَى الـمَكْتَبِ. "

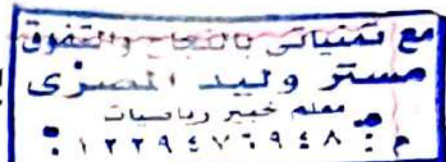


قَالَ الجَدُّ: "أَحْسَـنْتَ يَا سَعْدُ!"



قَالَتِ الْأُمُّ: "نَعَمْ نَعَمْ، سَعْدٌ وَلَدٌ مُنَظَّمٌ."





الأنشطة

نشاط ١ اِقْرَأْ وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ كُلِّ كَلِمَةٍ قَرَأْتَها فِـي القِصَّةِ:

الـمَكْتَب فِـي مُنَظَّم

عَلَـى وَلَـد سَعْد

نشاط ٢ صِلْ:



القِصَصُ الـمَكْتَبُ اللُّعَبُ



نشاط ٣ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ الصُّورَةِ الـمُناسِبَةِ:




أَضَعُ القِصَصَ عَلَى الـمَكْتَبِ.

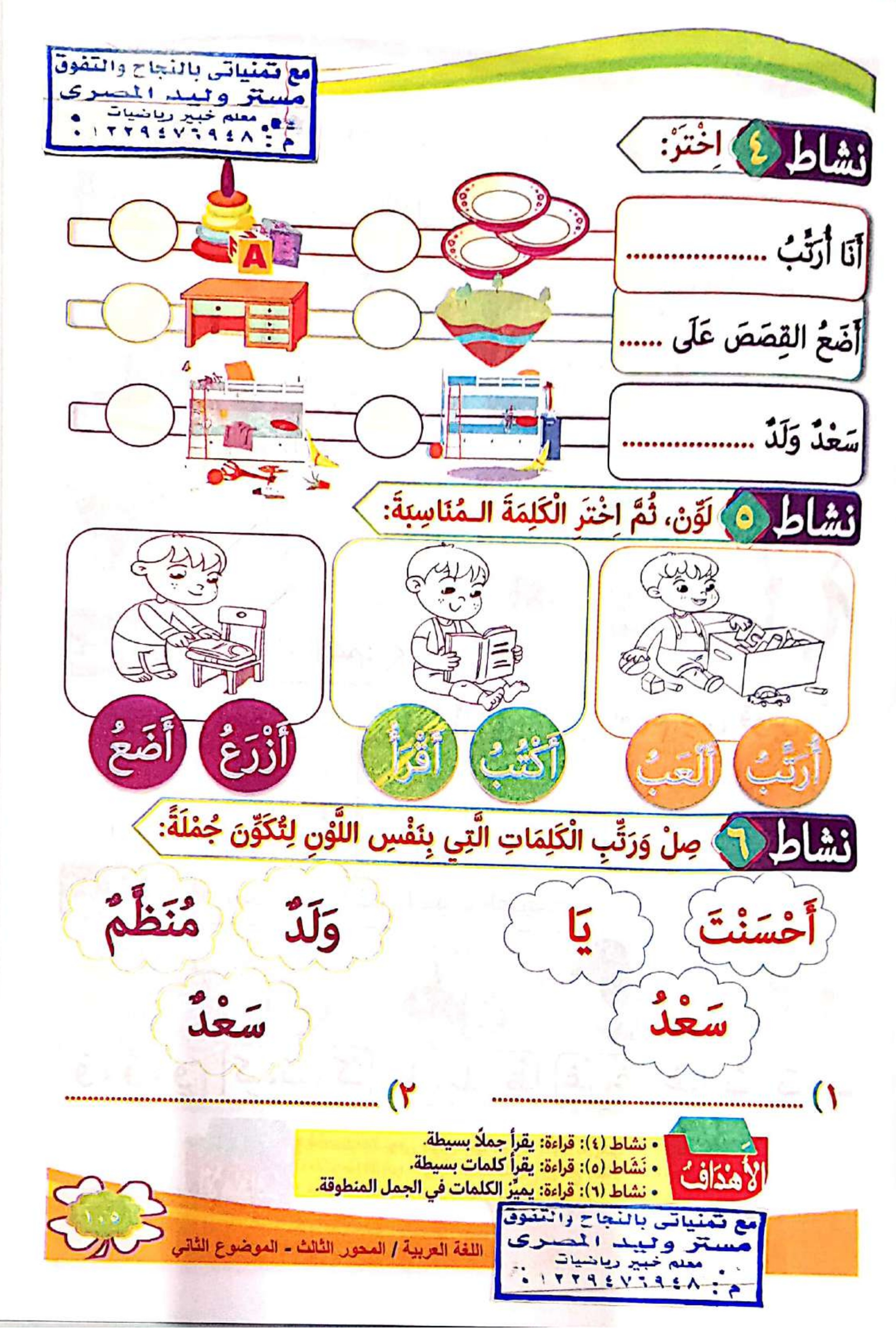


قَالَتِ الأُمُّ: "نَعَمْ، سَعْدٌ وَلَدٌ مُنَظَّمٌ."

الأهداف

- نشاط (١): يميِّز كلمات سمعها في القصة.
- نشاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يقرأ جملا بسيطة ويعبر عنها.





نشاط ٤ اِخْتَرْ:

أَنَا أُرَتِّبُ ....

أَضَعُ القِصَصَ عَلَى ......

سَعْدٌ وَلَدٌ ....

نشاط ٥ لَوِّنْ، ثُمَّ اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الـمُنَاسِبَةَ:

أُرَتِّبُ — أَلْعَبُ

أَكْتُبُ — أَقْرَأُ

أَزْرَعُ — أَضَعُ

نشاط ٦ صِلْ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

أَحْسَنْتَ — يَا — سَعْدُ

وَلَدٌ — مُنَظَّمٌ — سَعْدٌ

١) ....

٢) ....

الأهداف

- نشاط (٤): قراءة: يقرأ جملًا بسيطة.
- نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٦): قراءة: يميِّز الكلمات في الجمل المنطوقة.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ:

....
....
....
....
....
....
....
....

نشاط ٢ اِقْرَأْ ثُمَّ ارْسُمْ:

هَرَمٌ أَصْفَرُ.

نَهْرٌ أَزْرَقُ.

سَهْمٌ فِي قَوْسٍ.

نشاط ٣ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ اخْتَرِ الصَّوْتَ الصَّحِيحَ:

وَ ، وُ ، وِ

كِ ، كَ ، كُ

ظِ ، ظَ ، ظُ

غُ ، غَ ، غِ

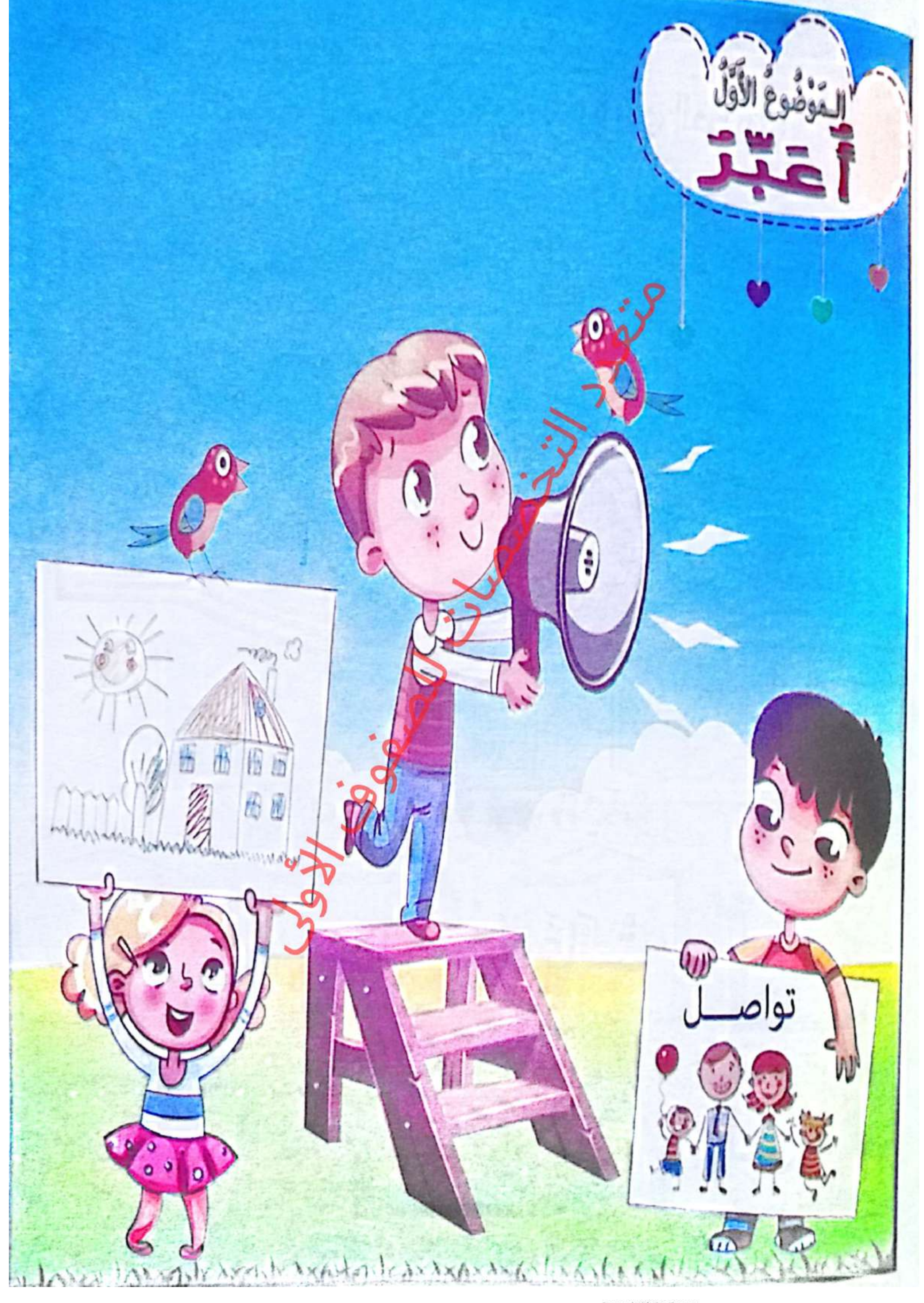
يُ ، يَ ، يِ

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول، ثم يكتبه مع الضبط.
- نَشَاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات متكررة، ويدمج كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميِّز الأصوات القصيرة.


مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
نشاط ٤ ضَعِ الضَّبْطَ المُنَاسِبَ:
هـ
ظـ
يـ
كـ
خـ
نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ:
ي ت ب
ل ب ك
ن ص غ
س ك م
نشاط ٦ لَوِّنْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
غ
ك
الأهداف
• نَشَاط (٤): وعي صوتي وبصرى: يميِّز الصوت الأول للكلمة.
• نَشَاط (٥): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة، ويكتبها.
• نشاط (٦) : وعي صوتي وبصرى: يميِّز الصوت الأول
مع تمنياتى بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصرى
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨
اللغة العربية / المحور الثال


المِحْوَرُ الرَّابِعُ
التَّوَاصُلُ


المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
أُعَبِّرُ
تواصل



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: (وُجُوهٌ فِي الحَدِيقَةِ)
الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ
أَنَا
قَالَ
قَالَتْ
أُمِّي
فِي
عَلَى
إِلَى

أُحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ أَتَأَمَّلُ وُجُوهَ أَصْحَابِي؛ كُلُّ وَاحِدٍ يَشْعُرُ بِمَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةٍ تَظْهَرُ عَلَى تَعْبِيرَاتِ وَجْهِهِ.

مَرْيَمُ تَجْلِسُ بِمُفْرَدِهَا فِي زَاوِيَةٍ بِالْحَدِيقَةِ؛ فَلَا أَحَدَ يَلْعَبُ مَعَهَا.. مَرْيَمُ تَشْعُرُ أَنَّهَا وَحِيدَةٌ.

هَانِـي يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَعَ فَرِيقِهِ، وَأَحْرَزَ هَدَفًا فِـي الشَّبَكَةِ، هَانِـي يَشْعُرُ أَنَّهُ سَعِيدٌ.

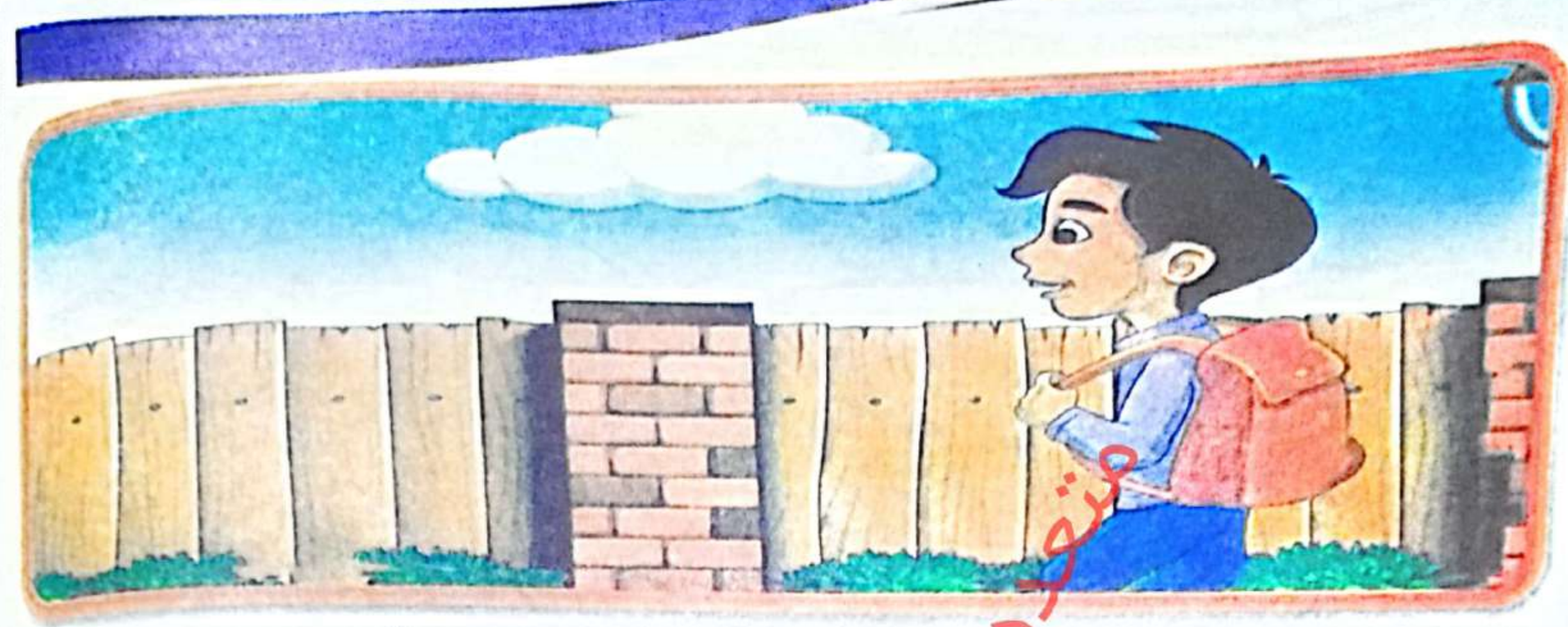
جَنَى تَلْعَبُ بِالدُّمْيَةِ؛ فَقَامَتْ صَدِيقَتُهَا بِجَذْبِهَا مِنْهَا بِشِدَّةٍ دُونَ اِسْتِئْذَانٍ.. جَنَى تَشْعُرُ أَنَّهَا غَاضِبَةٌ.



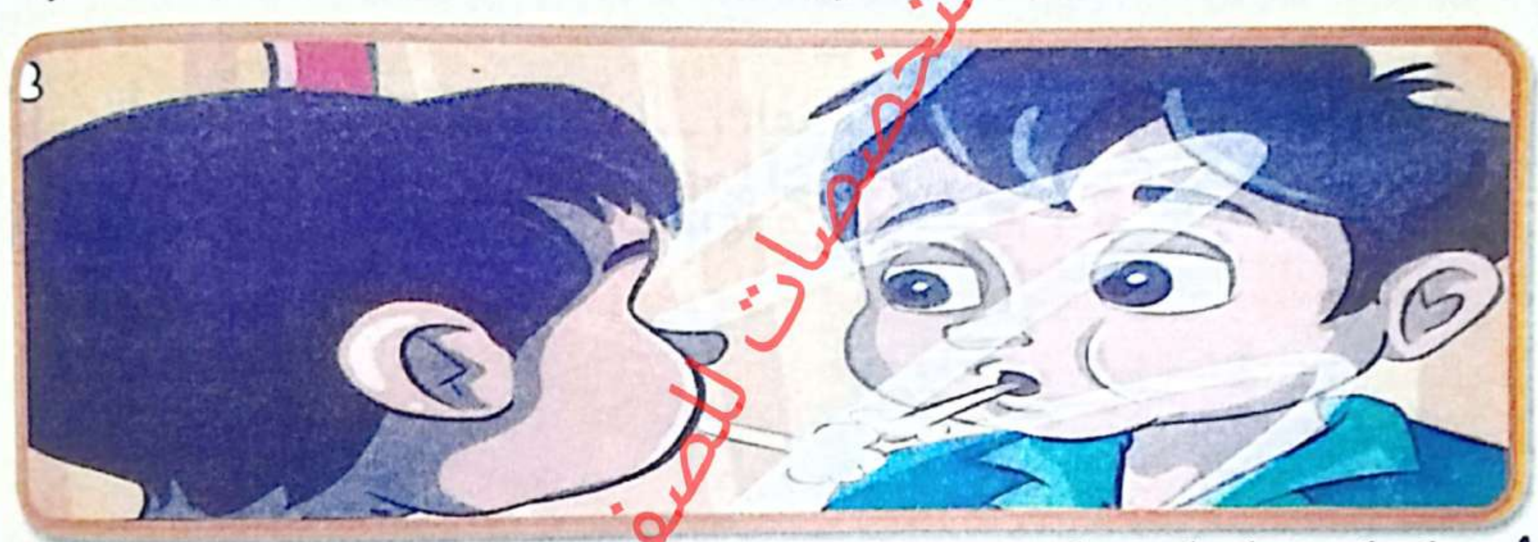


جَاءَتِ الْـمُعَلِّمَةُ تَجْمَعُنَا لِنَعُودَ إِلَى الْفَصْلِ، وَأَحْضَرَتْ لَنَا لُعَبًا جَدِيدَةً..
وَقَفَتْ لَيْلَى فِي الطَّابُورِ وَشَعَرَتْ أَنَّهَا مُتَحَمِّسَةٌ.

عَادَ آدَمُ إِلَى الفَصْلِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ عُلْبَةَ أَقْلَامِهِ الَّتِي تَرَكَهَا عَلَى الطَّاوِلَةِ..
آدَمُ يَشْعُرُ أَنَّهُ حَزِينٌ.



وَالآنَ حَانَ مَوْعِدُ العَوْدَةِ إِلَى المَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ أَمْضَيْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي يَوْمًا طَوِيلًا..



أُرِيدُ أَنْ أَنَامَ؛ فَأَنَا أَشْعُرُ أَنَّنِي مُتْعَبٌ.
أَخَذْتُ أَتَذَكَّرُ وُجُوهَ أَصْدِقَائِي الَّتِي كَانَتْ تُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِهِمْ.



رَأَيْتُ اليَوْمَ مَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةً بَيْنَ (حَزِينٍ، سَعِيدٍ، مُتَحَمِّسٍ، وَحِيدٍ، غَضْبَانَ، مُتْعَبٍ).. يَا تُرَى، هَلْ وَجْهِي أَنَا أَيْضًا يَعْكِسُ مَشَاعِرِي؟!



الأهداف • نَشَاط (١ /٢): وعي بصري: يميِّز مفردات من القصة التي استمع إليها.



نشاط ٣ اِسْتَمِعْ ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أَنَا | قَالَ | قَالَت | أُمِّي

قَالَت | أُمِّي | أَنَا | قَالَ

نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُتَشَابِهَةِ:

أُمِّي (جَدَّى - أَبِـي - أُمِّي)

قَالَ (قَالَتْ - أَنَا - قَالَ)

قَالَت (إلَـى - قَالَتْ - قَالَ)

أَنَا (قَالَ - أُمِّي - أَنَا)

نشاط ٥ اِسْتَمِعْ وانْطِقْ ثُمَّ ضَعْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

الأَهْدَافُ

- نشاط (٣) : يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.
- نشاط (٤): يساعد ولي الأمر طفله فى التعرف على الكلمات الشائعة.
- نشاط (٥): وعي صوتي وبصري: التعرف على شكل الكلمات الشائعة ونطقها.



قِصَّةُ الـمَدِّ بالأَلِفِ

التَّهْيِئَةُ

"كَانَتِ الحُرُوفُ تَلْعَبُ فِـي الحَدِيقَةِ، وَظَلَّتْ تَلْعَبُ لَكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً؛ لِأَنَّ أَصْوَاتَهَا قَصِيرَةٌ، وَهِيَ الآنَ أَكْبَرُ سِنًّا؛ فَجَاءَ البَطَلُ وَهُوَ حَرْفُ الأَلِفِ وَقَرَّرَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ لُعْبَةً جَدِيدَةً؛ لِتُصْبِحَ أَصْوَاتُهَا طَوِيلَةً."

الأَهْدَافُ

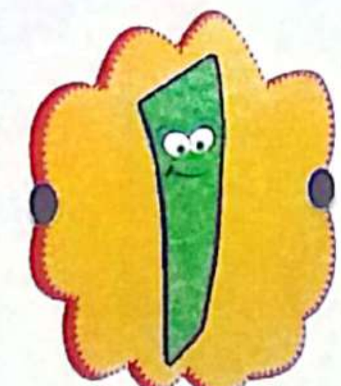
- اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالألف مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (كَا - صَا - يَا).

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَلَوِّنْ:

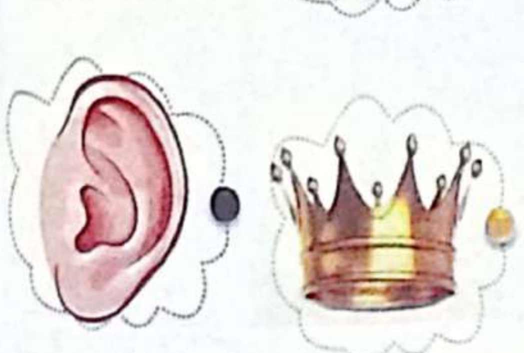
تا صَا كَا يَا ا تَ صَ
خا صا يا يَ خَ
كَ

نشاط ٢ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:



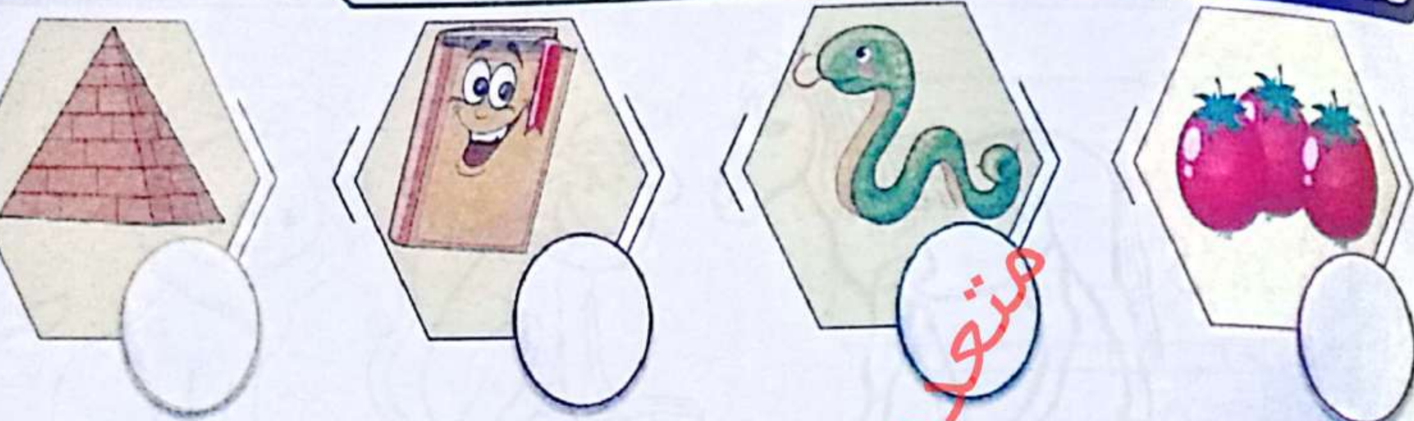
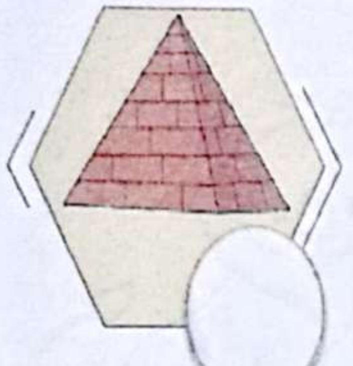






الأهداف
• نَشَاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

نشاط ٣ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْأَلِفِ:

نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ المَدِّ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

صَامَ - عَادَ - تَابَ - جَالَ - صَالَ

نشاط ٥ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ كَمَا بِالمِثَالِ:

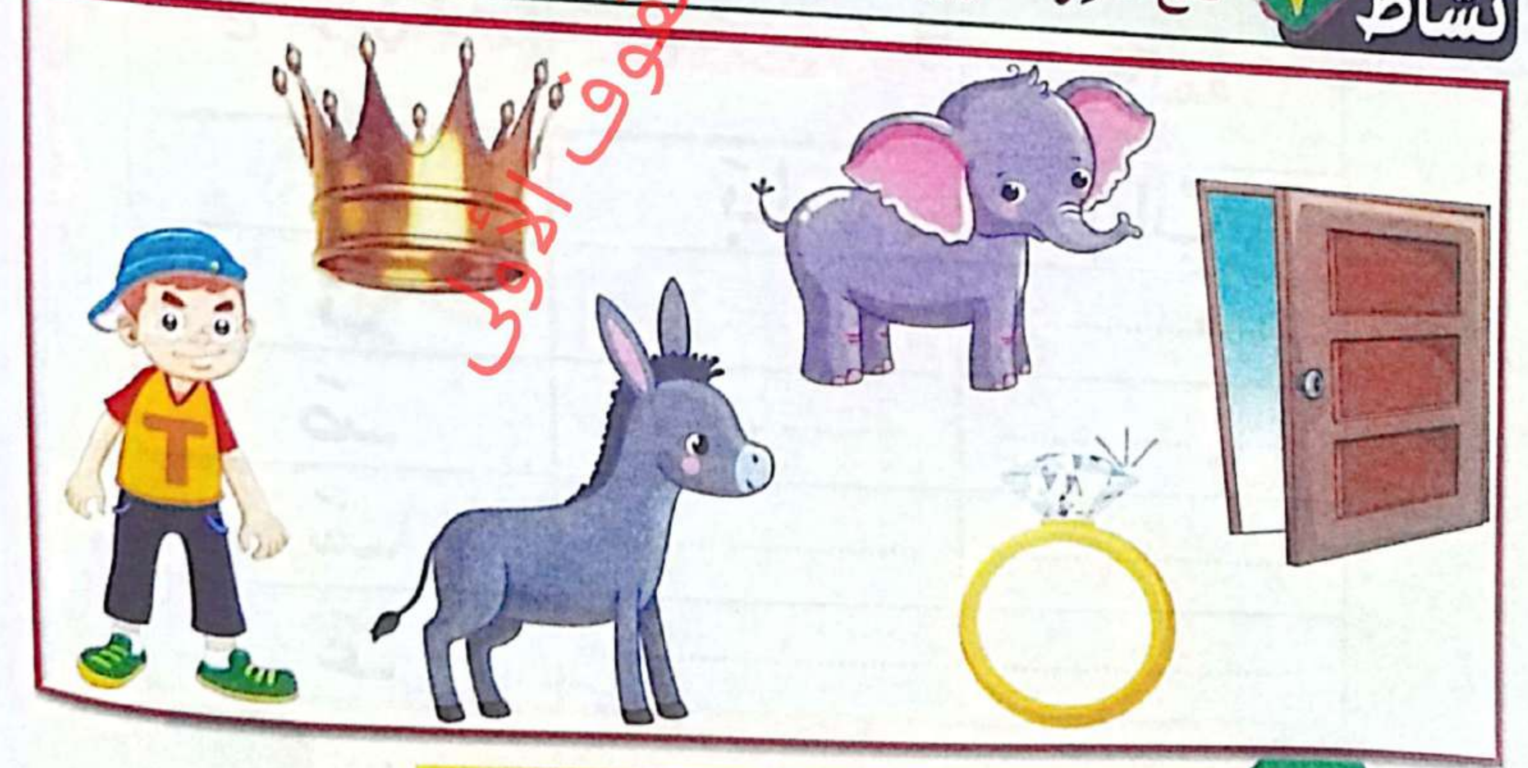
مَقْطَعٌ صَوْتِيٌّ قَصِيرٌ	مَقْطَعٌ صَوْتِيٌّ طَوِيلٌ	الكَلِمَةُ
بَـ	بَا	بَابٌ
تَـ	....	....
صَـ	....	....
سَـ	....	....
عَـ	....	....

الأهداف
- نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٥): وعي صوتي وكتابة: يميِّز الطالب بين الحركات القصيرة والطويلة.



نشاط ٦ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ:



الأَهْدَاف

• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.



نشاط ٨ أُكْتُبْ:

....

....

....

....

نشاط ٩ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ:

الكَلِمَةُ	الحَرْفُ الـمَمْدُودُ	حَرْفُ الـمَدِّ
نَامَ	نَ	ا
تِـمْسَاحٌ	....	....
سَائِحٌ	....	....
حَيَوانٌ	....	....

نشاط ١٠ بَدِّلِ الحَرْفَ الأَخِيرَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً كَمَا فِي المِثَالِ:

نَـاب

م — نَـام

ر — ....

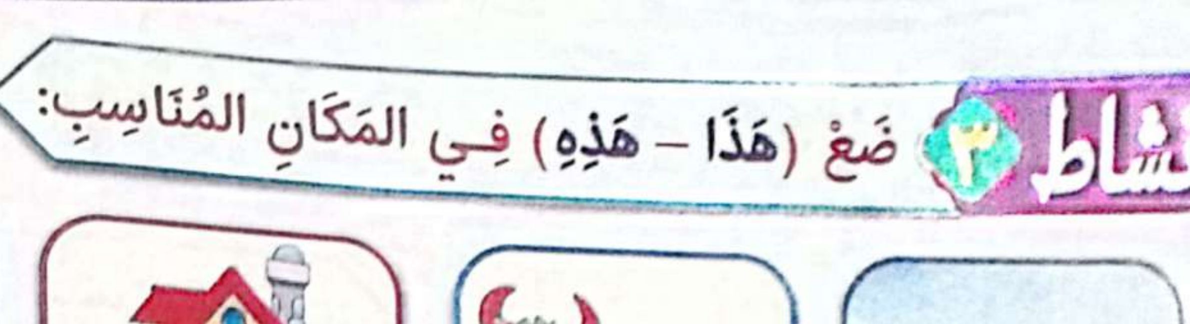
س — ....


نشاط ١١ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:
دَ......ـاج
تِـمْسَـ......ح
خَا......ـم
رُ......ـان
نشاط ١٢ اِنْقُلِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِف فِي السَّلَّةِ:
نَجَّار
أَرْنَب
جِمَال
غُصْن
صَبَاح
نشاط ١٣ لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ فَقَطْ:
بَاب وَاحِد حِصَان أَب
عِظَام إِمَام
الأهداف
• نشاط (١١): قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة. كتابة: يكتب حروفًا بشكل مستقل.
• نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة.
• نشاط (١٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

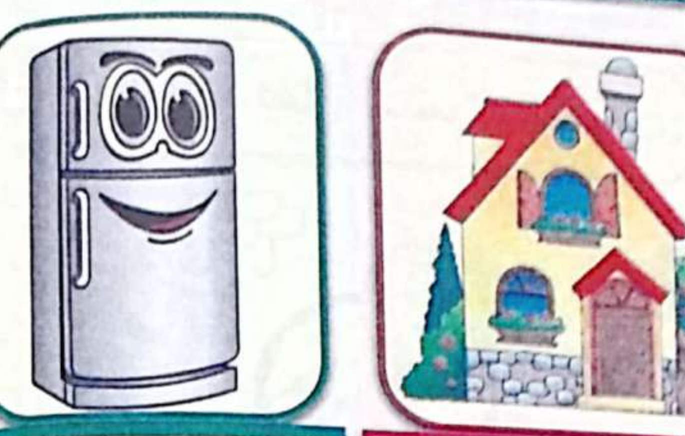

نشاط ١٤ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَةً:
....
....
....
هَذا ....
....
....
....
هَذا ....
نشاط ١٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:
أَكَلَ الغَزَالُ العُشْبَ.
هَذَا الدُّبُّ أَبْيَضُ.
الـمَرْكَبُ فِي البَحْرِ.
الأهدافُ
• نَشَاط (١٤): وعي صوتي: يميِّز الصوت الأول ويكتبه، ثم يدمج كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٥): قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة، ويدمج كلمات بسيطة.


هَذَا - هَذِهِ
التَّهْيِئَةُ
هَذَا للمُفْرَدِ المُذَكَّرِ
هَذَا أَخٌ
هَذَا أَبٌ
هَذَا بَابٌ
هَذِهِ للمُفْرَدِ المُؤَنَّثِ
هَذِهِ أُخْتٌ
هَذِهِ أُمٌّ
هَذِهِ نَافِذَةٌ


الأنشطة
نشاط ١ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
هَذا
هَذِهِ
نشاط ٢ اِخْتَرْ:
(هَذَا ، هَذِهِ)
(هَذَا ، هَذِهِ)
(هَذَا ، هَذِهِ)
(هَذَا ، هَذِهِ)
(هَذَا ، هَذِهِ)
(هَذَا ، هَذِهِ)
الأَهدَافُ
• نَشَاط (١): طَلَاقَةٌ: يَسْتَخْدِمُ (هَذَا – هَذِهِ).
• نَشَاط (٢): طَلَاقَةٌ: يُمَيِّزُ بَيْنَ (هَذَا – هَذِهِ).
١٢٥
اللغة العربية / المحور الرابع - الموضوع الأول



نشاط ٣ ضَعْ (هَذَا - هَذِهِ) فِـي المَكَانِ المُنَاسِبِ:




.... بَحْرٌ.	.... بَقَرَةٌ.	.... بَيْتٌ.	.... ثَلَّاجَةٌ.





.... ضُفْدَعٌ.	.... سَفِينَةٌ.	.... ثَوْبٌ.	.... جَدَّةٌ.

نشاط ٤ عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ):





....	....	....	....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): طَلَاقَة: يُمَيِّزُ (هَذَا - هَذِه).
- نَشَاط (٤): كتابة: يكتب جملاً بسيطة مستخدمًا (هَذَا - هَذِهِ).



نشاط ٥ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(هَذَا - هَذِهِ) حِذَاءٌ.

(هَذَا - هَذِهِ) سَيَّارَةٌ.

(هَذَا - هَذِهِ) قِطَّةٌ.

(هَذَا - هَذِهِ) ثَلْجٌ.

نشاط ٦ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ.

الأهداف • نشاط (٥ / ٦): طلاقة: يميّز بين (هذا - هذه).



حُرُوفٌ وَأَصْوَاتٌ مُتَشَابِهَةٌ

ث، س، ص

التَّهْيِئَةُ الأُمُّ الَّتِي أَنجَبَتْ ثَلَاثَةَ أَطْفَالٍ؛ أَسْمَاؤُهُمْ:

(ث ، س ، ص)

وَكَانَ يُشْبِهُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا كَثِيرًا، لِدَرَجَةِ أَنَّ النَّاسَ لَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ، حَتَّى جَاءَتِ الأُمُّ.

وَقَالَتْ: (ث) حِينَ أَنْطِقُهَا يَخْرُجُ جُزْءٌ مِنْ لِسَانِنَا مِثْلَ:

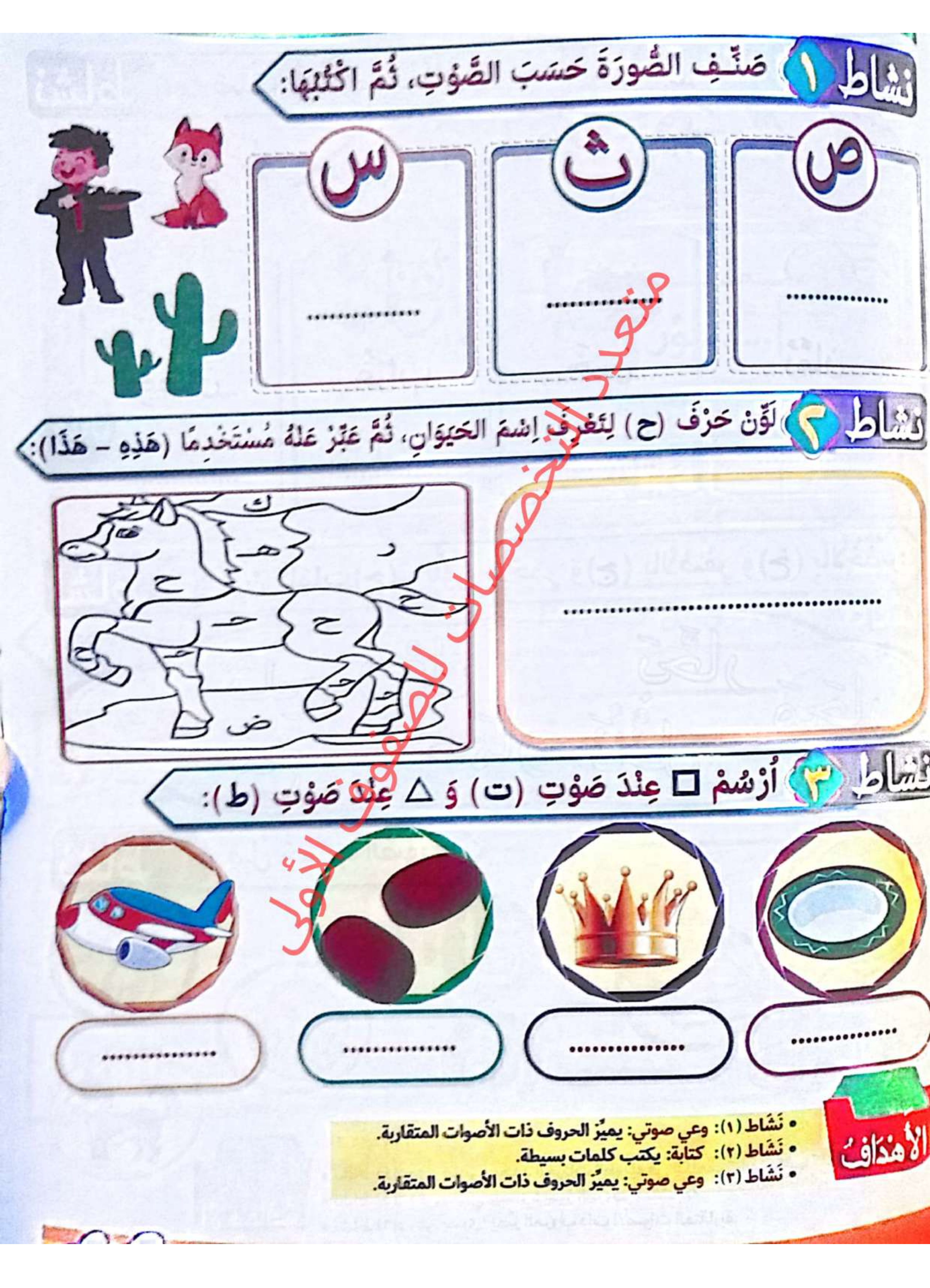
ثَعْلَب — ثُعْبَان

وَ (س) بِنْتٌ رَقِيقَةٌ، مِثْلَ:

سَاعَة — سَمَكَة

وَ (ص) وَلَدٌ صَوْتُهُ أَكْثَرُ قُوَّةً، مِثْلَ:

صَقْر — صُنْدُوق



نشاط ١ صَنِّـفِ الصُّورَةَ حَسَبَ الصَّوْتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) لِتَعْرِفَ اِسْمَ الحَيَوَانِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهُ مُسْتَخْدِمًا (هَذِهِ - هَذَا):

نشاط ٣ اُرْسُمْ □ عِنْدَ صَوْتِ (ت) وَ △ عِنْدَ صَوْتِ (ط):

الأهداف

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
- نَشَاط (٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.


نشاط ٤ صَنِّفْ كَمَا فِي المِثَالِ:
مِثَال
حِصَان
غُرَاب
خَس
رُمَّان
نشاط ٥ لَوِّنْ كَلِمَاتِ (ح) بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ وَ(ج) بِالأَصْفَرِ و(خ) بِالأَخْضَرِ:
ثَلْج رِجْل بَحَّار
مُخ حِمَار نَخْل مَحَار
نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:
ك
ق
الأهداف
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة. كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٥): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحروف المتشابهة.
• نَشَاط (٦): وعى بصري: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.



نشاط ٧ اِخْتَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:

....ـعْبَان ث - س	....ـاعَة ث - س
....ـوْر ث - س	....ـعْلَب ث - س
....ـمَكَة ث - س	....ـحَاب ث - س

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (ث / س / ص):

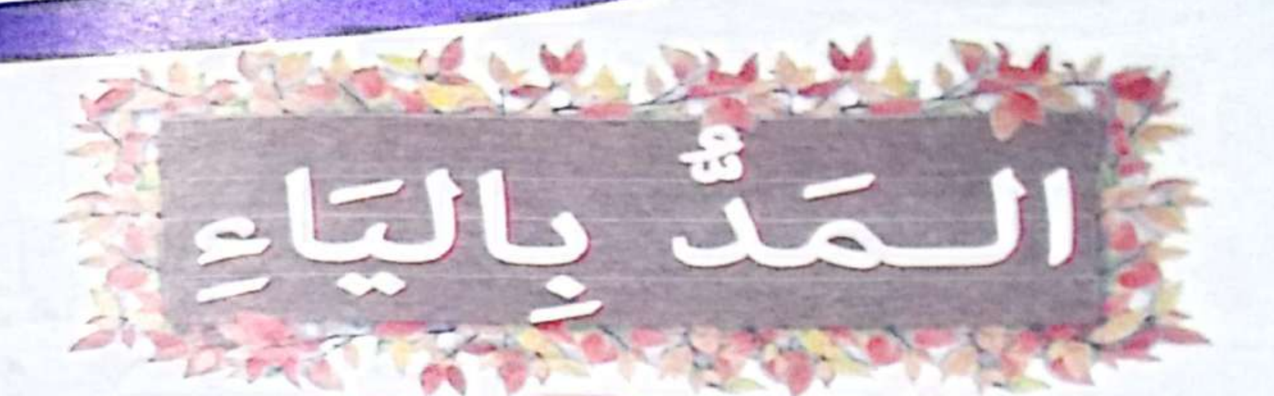
....ـارُوخ	حِـ....ـان
....ـقْر	....ـوْب
....ـنْدُوق	....ـحَاب

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الحروف المتشابهة.
- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.


نشاط ٩ اِخْتَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:
......ـمْرٌ ت - ط
......ـائِرَةٌ ت - ط
......ـائِرٌ ت - ط
......ـاجٌ ت - ط
نشاط ١٠ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ:
ح
ج
خ
الأَهدَافُ
• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: يميِّز الحروف المتشابهة.
١٣٢
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي


إِمْلَاءٌ وَخَطٌّ
نشاط ١ أُكْتُبْ:
نشاط ٢ صَنِّفْ:



قِصَّةُ الـمَدِّ بِالياءِ



"ظَلَّتِ الحُرُوفُ تَلْعَبُ مَعًا حَتَّى شَعَرَتْ بِالْحُزْنِ، وَجَاءَ حَرْفُ الْيَاءِ لِيُصَمِّمَ لُعْبَةً جَدِيدَةً لِيُصْبِحُوا سُعَدَاءَ، وَاتَّفَقَ مَعَهُمْ أَنْ يَأْتِيَ إِمَّا فِي وَسَطِ الكَلِمَةِ وَإِمَّا فِي آخِرِهَا، وَأَنْ تَسْبِقَهُ حَرَكَةُ الكَسْرِ، وَأَلَّا يُوضَعَ عَلَيْهِ أَيُّ ضَبْطٍ، وَبِذَلِكَ يُصْبِحُ صَوْتُهُ أَطْوَلَ "سِي / لِي / دِي".

الأهداف

- اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالياء مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (شي - غي - وي).







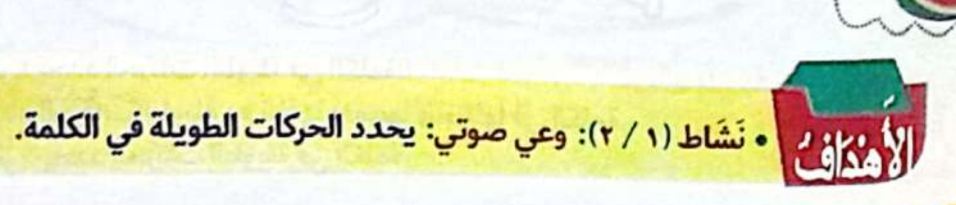
نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَلَوِّنْ:





نشاط ٢ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:





الأهداف
• نَشَاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.





نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ:

نشاط ٤ اِقْرَأْ:

قِـي	حِـي	دِي	بِـي
سِـي	إِي	لِـي	مِـي

ي

نشاط ٥ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِـ (ي) بِالأَصْفَرِ والأُخْرَى بِالأَحْمَرِ:

الأهداف

- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٤): قراءة: يحدد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.



نشاط ٦ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِاليَاءِ:
نشاط ٧ اِنْطِقِ الْفَرَاشَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :
ك
ش
ريـ
ديـ
ن
ل
فيـ
تيـ
نشاط ٨ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِـ(ي) فَقَطْ:
صَغِير
كَبِير
مَرِيض
عَبِير
يَسَار
طَوِيل
حِمَار
قَصِير
• نَشَاط (٦): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
• نَشَاط (٧): قراءة: يحدد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.



نشاط ٩ أُكْتُبْ:

....

....

....

....

نشاط ١٠ حَدِّدِ الحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ الـمُشْتَرَكَةَ:

....

....

....

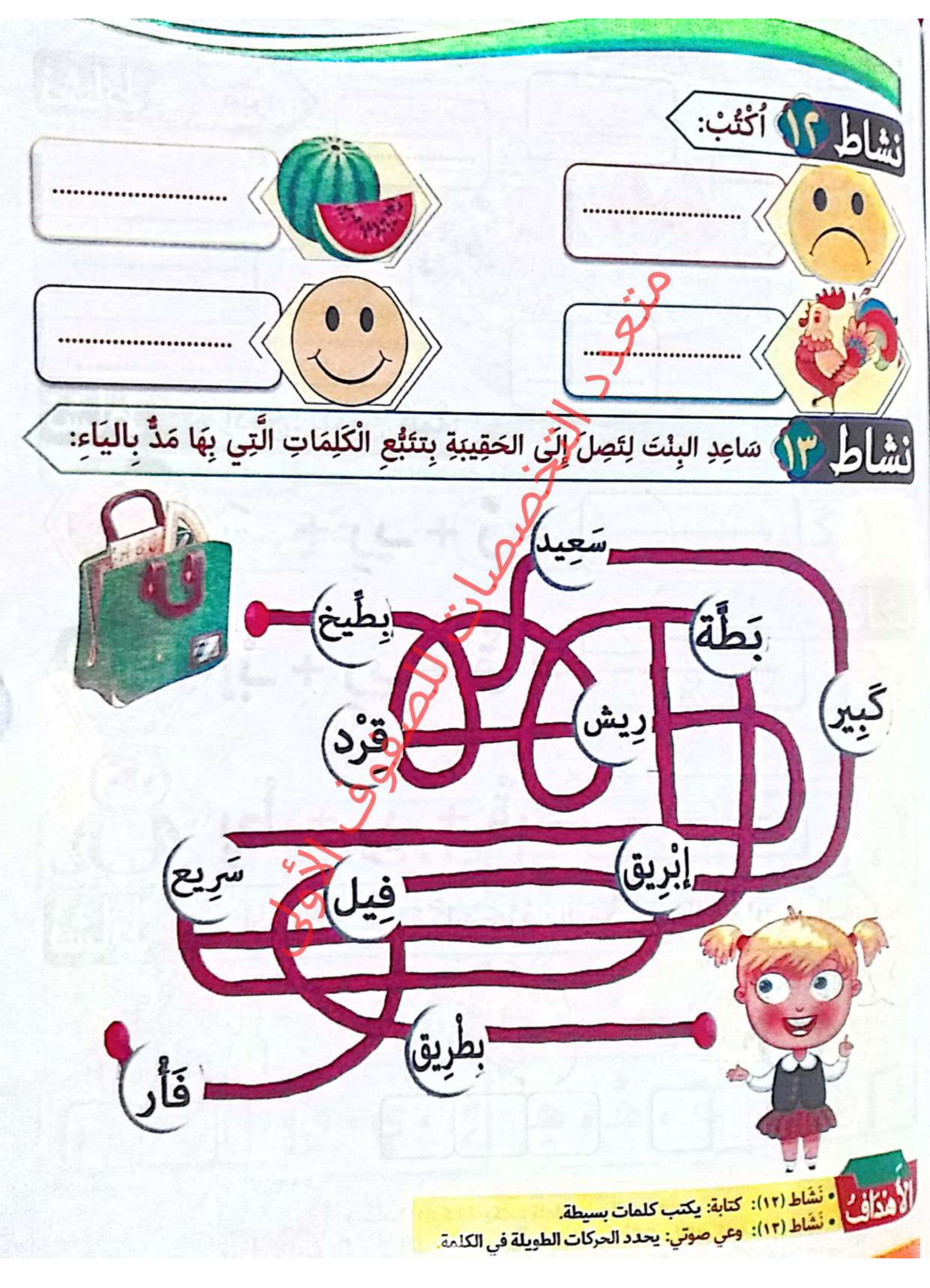
نشاط ١١ أَوْجِدِ المُخْتَلِفَ:

١ تَاج - هَاتِف - شُبَّاك - أَرْنَب

٢ سَعِيد - يَد - حَزِين - سَرِيع

٣ فَهْد - قِط - أَسَد - سَرِير

الأهداف
- نَشَاط (٩): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٠ / ١١): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.



نشاط ١٢ أُكْتُبْ:
نشاط ١٣ سَاعِدِ البِنْتَ لِتَصِلَ إِلَى الحَقِيبَةِ بِتَتَبُّعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ:
سَعِيد
بِطِّيخ
بَطَّة
كَبِير
رِيش
قِرْد
إِبْرِيق
سَرِيع
فِيل
بِطْرِيق
فَأْر
الأهداف
• نَشَاط (١٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.



نشاط ١٤ عَبِّرْ:

....
....
....
....
....
....

نشاط ١٥ اِدْمُجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

سَـ + رِيـ + رٌ = ...

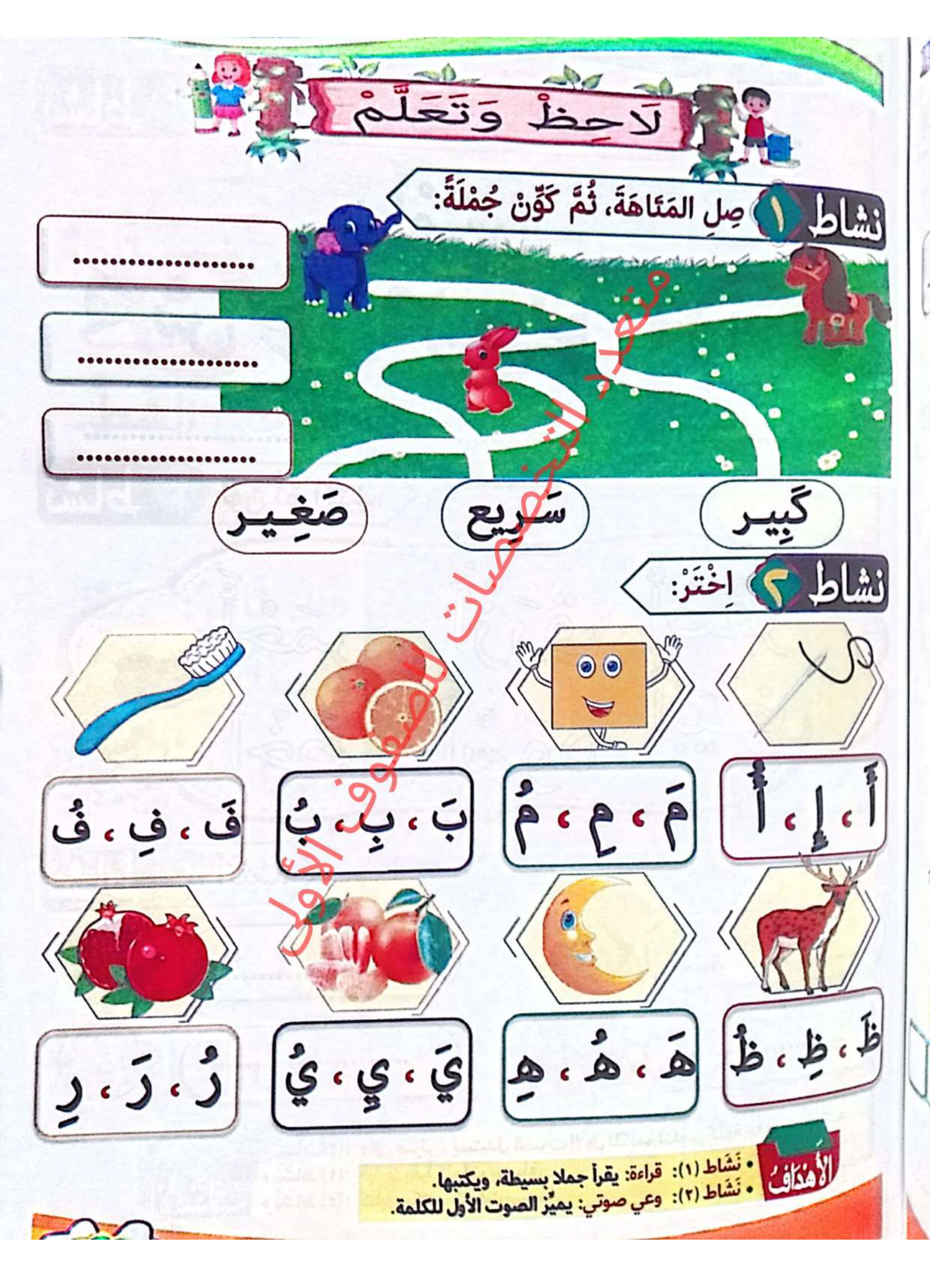
إِبْـ + رِيـ + قٌ = ...

بِطْـ + رِيـ + قٌ = ...

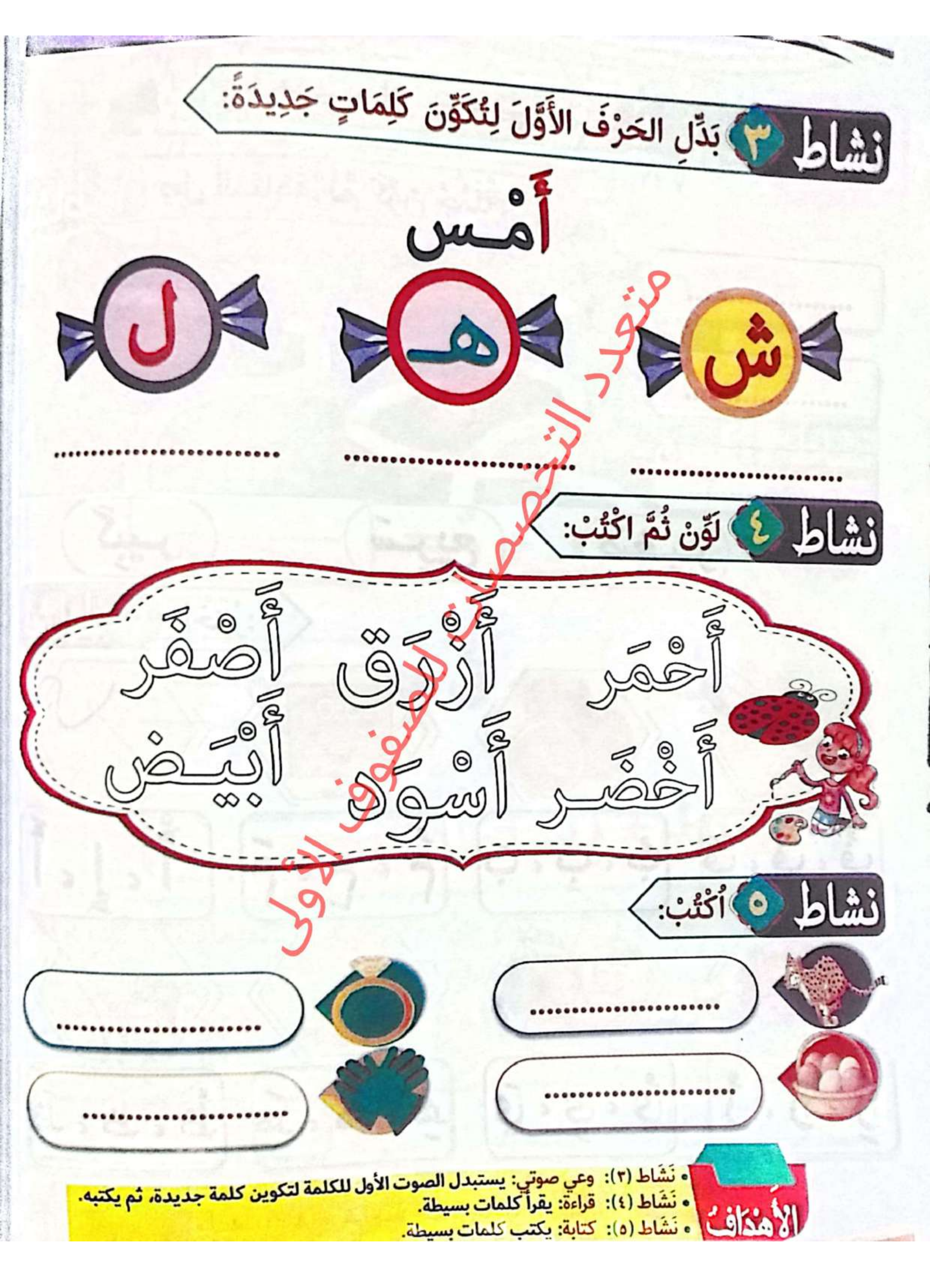
نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ وَظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْـمَدِّ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

الأهداف

- نَشاط (١٤): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٥): وعي صوتي وكتابة: يدمج الأصوات ليكون كلمة.
- نَشَاط (١٦): وعي صوتي: يميزُ المد والممدود.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ
نشاط ١ صِلِ المَتَاهَةَ، ثُمَّ كَوِّنْ جُمْلَةً:
....
....
....
كَبِير
سَرِيع
صَغِير
نشاط ٢ اِخْتَرْ:
أَ ، إِ ، أُ
مَ ، مِ ، مُ
بَ ، بِ ، بُ
فَ ، فِ ، فُ
ظَ ، ظِ ، ظُ
هَ ، هُ ، هِ
يَ ، يِ ، يُ
رُ ، رَ ، رِ
الأهداف
• نشاط (١): قراءة: يقرأ جملا بسيطة، ويكتبها.
• نشاط (٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.



نشاط ٣ بَدِّلِ الحَرْفَ الأَوَّلَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً:
أَمْس
ش
هـ
ل
نشاط ٤ لَوِّنْ ثُمَّ اكْتُبْ:
أَحْمَر
أَزْرَق
أَصْفَر
أَخْضَر
أَسْوَد
أَبْيَض
نشاط ٥ اُكْتُبْ:
الأَهْداف
• نَشَاط (٣): وعي صوتي: يستبدل الصوت الأول للكلمة لتكوين كلمة جديدة، ثم يكتبه.
• نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

لَنْ أَخَافَ البَحْرَ!



نَزَلَ أَخِـي تَامِرٌ البَحْرَ وَوَقَفْتُ أَنَا عَلَى الشَّطِّ.



قَالَ تَامِرٌ: "هَيَّا يَا مَلَكُ، انْزِلِـي مَعِي البَحْرَ!"



قُلْتُ: "لَا يَا تَامِرُ، أَنَا أَخَافُ البَحْرَ."



أَخَذَ تَامِرٌ بِيَدِي
وَنَزَلْنَا الْبَحْرَ
مَعًا.



وَجَدْتُ الْبَحْرَ
مُمْتِعًا!

قُلْتُ: "يَا تَامِرُ، أَنَا
لَنْ أَخَافَ الْبَحْرَ!"



الأنشطة

نشاط ١ صِلْ:

الشَّط   البَحْر   أَخِي

نشاط ٢ ضَعْ علَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:

نَزَلَ أَخِـي تَامِرٌ البَحْرَ.

لَا يَا تَامِرُ، أَنَا أَخَافُ البَحْرَ.

نشاط ٣ اِقْرَأْ وَارْسُمْ:

وَجَدْتُ البَحْرَ مُمْتِعًا.

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٢): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نَشَاط (٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة ، ويعبر عنها.



نشاط ٤ اِخْتَرْ:

أَنَا أَخَافُ ....

وَقَفَتْ مَلَكُ عَلَى ....

نشاط ٥ لَوِّنْ، ثُمَّ اخْتَرِ الكَلِمَةَ الـمُنَاسِبَةَ:

أَقْرَأُ — أَقِفُ — أُرَتِّبُ — أَنْزِلُ — أَضَعُ — أَخَافُ

نشاط ٦ صِلْ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِى بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

وَقَفْتُ — عَلَى — البَحْرِ

نَزَلْنَا — مَعًا — الشَّط

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٦): قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ صِلْ:

ا

ي

نشاط ٢ اُكْتُبْ:

....

....

....

....

نشاط ٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:

هَذا سَمَكٌ صَغيرٌ.

هَذا فِيلٌ كَبِيرٌ.

أَنا أُحِبُّ أُمِّي.

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٢): كِتَابَة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة.
- نَشَاط (٣): قِرَاءة: يقرأ جملاً بسيطة بشكل مستقل، ويعبر عنها.



نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتي بِها مَدٌّ بـ(ي) بِالأَصْفَرِ، وَمَدٌّ بـ(ا) بِالأَحْمَرِ:
نشاط ٥ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:
......بّار
قَـ....ـص
طَبِـ....ـب
لَبَـ....
نشاط ٦ اِخْتَرْ:
س ، ث
س ، ث
س ، ث
س ، ث
ذ ، ز
ز ، ذ
ز ، ذ
ذ ، ز
الأهداف
• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
• نَشَاط (٥): قراءة: يسمى الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب حروفا بشكل مستقل.
• نَشَاط (٦): قراءة: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

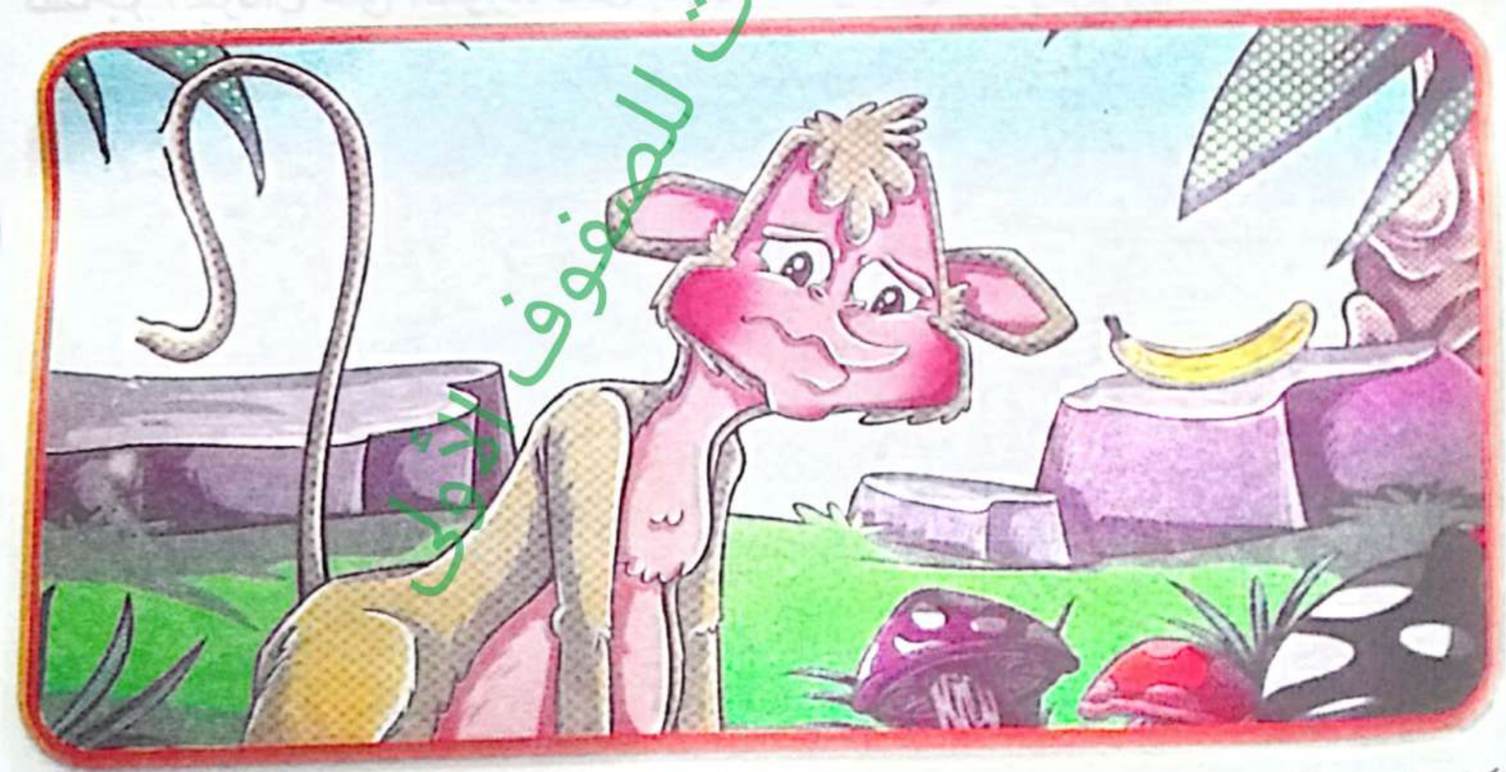

المَوضُوعُ الثَّانِي
أتَفاعَلُ
أ
م
ب
ف



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ: (القِرْدُ وَالمَوْزَةُ)
الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي القِصَّةِ
فِي
عَلَى
هَيَّا
قَالَ
الْـ
وَ
هَذِهِ



كَانَ القِرْدُ البُنِّيُّ جَائِعًا فَخَرَجَ لِيَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ، وَرَأَى مَوْزَةً كَبِيرَةً تَحْتَ شَجَرَةِ الغَابَةِ.



كَانَ القِرْدُ الأَصْفَرُ جَائِعًا فَخَرَجَ لِيَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ، وَرَأَى مَوْزَةً كَبِيرَةً تَحْتَ شَجَرَةِ الغَابَةِ.

اقْتَرَبَ الْقِرْدَانِ مِنَ الْـمَوْزَةِ، وَحَاوَلَ كُلٌّ مِنْهُمَا أَنْ يَسْبِقَ الآخَرَ..
تَشَاجَرَ الْقِرْدَانِ عَلَى الْمَوْزَةِ؛ فَكُلٌّ مِنْهُمَا يُفَكِّرُ فِي نَفْسِهِ فَقَطْ .

فَجْأَةً مَرَّ طَائِرٌ لَهُ مِنْقَارٌ طَوِيلٌ؛ خَطَفَ الْـمَوْزَةَ وَطَارَ بَعِيدًا..
نَظَرَ الْقِرْدانِ إِلَى بَعْضِهِمَا بِحُزْنٍ؛ فَقَدْ ضَاعَتْ مِنْهُمَا الْـمَوْزَةُ .



مَشَيَا فِي الْغَابَةِ لِيَبْحَثَا عَنْ طَعَامٍ فَوَجَدَا مَوْزَةً أُخْرَى عَلَى الأَرْضِ؛ فَنَظَرَا إِلَى بَعْضِهِمَا وَفَكَّرَا قَلِيلًا، لَقَدْ خَسِرَا طَعَامَهُمَا بِسَبَبِ الأَنَانِيَّةِ؛ فَهَلْ هُمَا مُسْتَعِدَّانِ لِخَسَارَةِ هَذِهِ الْـمَوْزَةِ أَيْضًا؟



قَالَ الْقِرْدُ الْبُنِّيُّ: دَعْنَا نَقْتَسِمِ الْـمَوْزَةَ.

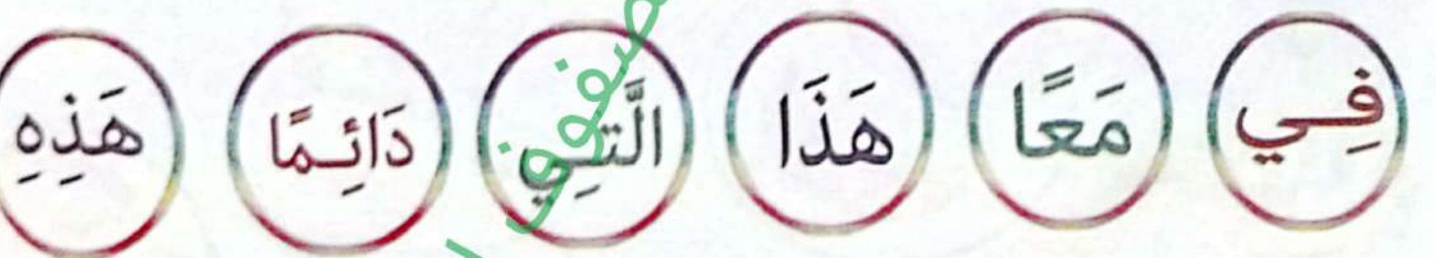
فَكَّرَ الْقِرْدُ الأَصْفَرُ، وَقَالَ: "هَيَّا نَبْحَثْ عَنْ مَوْزَةٍ أُخْرَى، ثُمَّ يَأْكُلْ كُلٌّ مِنَّا مَوْزَةً".



تَشَارَكَ الْقِرْدَانِ فِـي أَكْلِ الـمَوْزَةِ، وَأَحَسَّ كُلٌّ مِنْهُمَا بِسَعَادَةٍ غَرِيبَةٍ؛ سَعَادَةِ مُرَاعَاةِ الآخَرِ .

نشاط ١ اسْتَمِعْ ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

فِـي | مَعًا | هَذَا | الَّتِي | دَائِـمًا | هَذِهِ

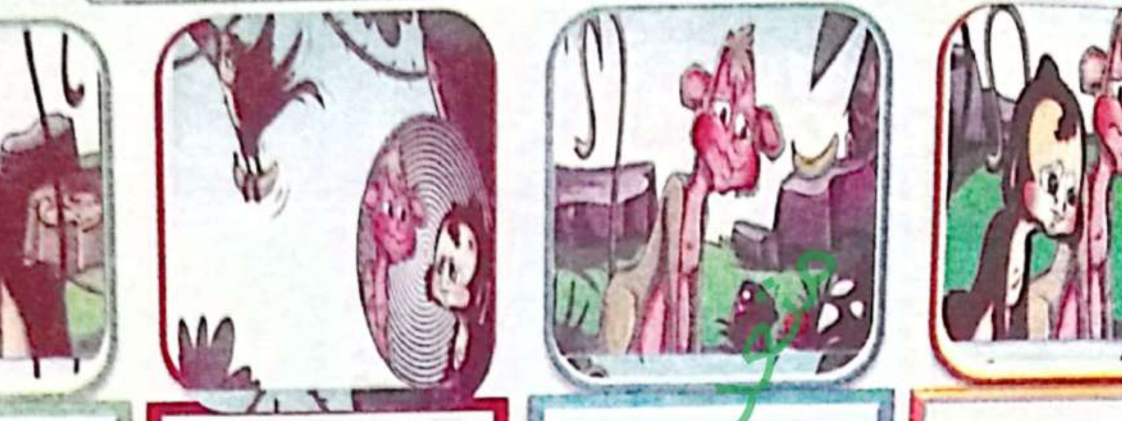


فِـي | الَّـتِي | مَعًا | هَذَا | دَائِـمًا | هَذِهِ

الأهداف
• نشاط (١) يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.



نشاط ٢ رَتِّبِ الصُّوَرَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا بِالقِصَّةِ:

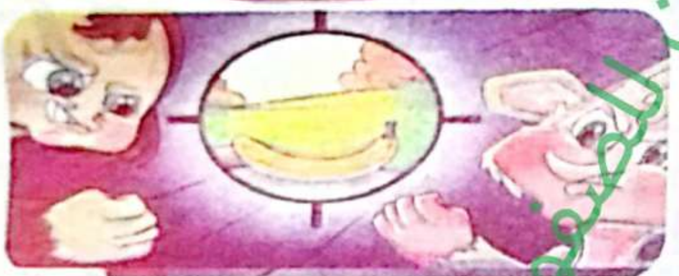


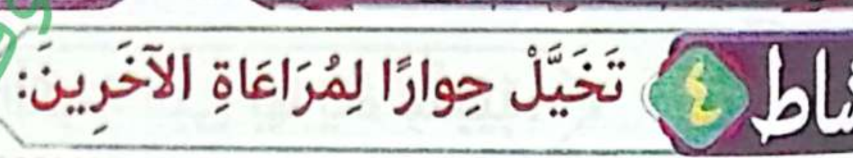
.... | .... | .... | ....

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُعَبِّرُ عَنْ مَعْنَاهَا:

أَنَانِيَّة

مُرَاعَاةُ الآخَرِ





نشاط ٤ تَخَيَّلْ حِوارًا لِمُرَاعَاةِ الآخَرِينَ:





الأهداف

- نَشَاط (٢) وعي بصري: يميِّز أحداث القصة.
- نشاط (٣، ٤) احترام التنوع: يحافظ على مشاعر زميله المختلف عنه.



يَاءُ الـمِلْكِيَّةِ

ي

هِيَ يَاءٌ تَتَّصِلُ بِنِهَايَةِ الكَلِمَةِ لِتَدُلَّ عَلَى مِلْكِيَّةِ الشَّخْصِ لَهَا وَالْحَرْفُ السَّابِقُ لَهَا مَكْسُورًا.

مِثْل:

قَلَم - قَلَمِي   مَدْرَسَة - مَدْرَسَتِي

حِذَاء - حِذَائِي   طَعَام - طَعَامِي

نشاط ١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ:

فَمِي   شَعْر   يَدِي

مَدْرَسَتِي   حَلِيب

الأَهْدَاف

• نَشَاط (١): تحديد الكلمة التي بها ياء ملكية.



نشاط ٢ أَضِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

أُم	....	كِتَاب	....
أُسْرَة	....	عُصْفُورَة	....
أَب	....	حَدِيقَة	....

نشاط ٣ اِعْرِفْ أَجْزَاءَ جِسْمِكَ وَاسْتَخْدِمْ مَعَهَا يَاءَ المِلْكِيَّةِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الأهداف

- نَشَاط (٢): يستخدم ياء الملكية مع بعض الكلمات.
- نَشَاط (٣): يتدرَّب على استخدام ياء الملكية مع أجزاء جسمه.



نشاط ٤ لَوِّنْ يَاءَ المِلْكِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

بَيْتِي مَدْرَسَتِي طَعَامِي قِصَّتِي

نشاط ٥ أَكْمِلْ كَالمِثَالِ:

هَذَا قَلَم. هَذَا قَلَمِي.

هَذَا دُبٌّ. .... هَذِهِ بِنْتٌ. ....

هَذَا جَرَسٌ. .... هَذِهِ لُعَبٌ. ....

نشاط ٦ صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:

★ جِسْمِي ضَخْمٌ وَثَقِيلٌ.

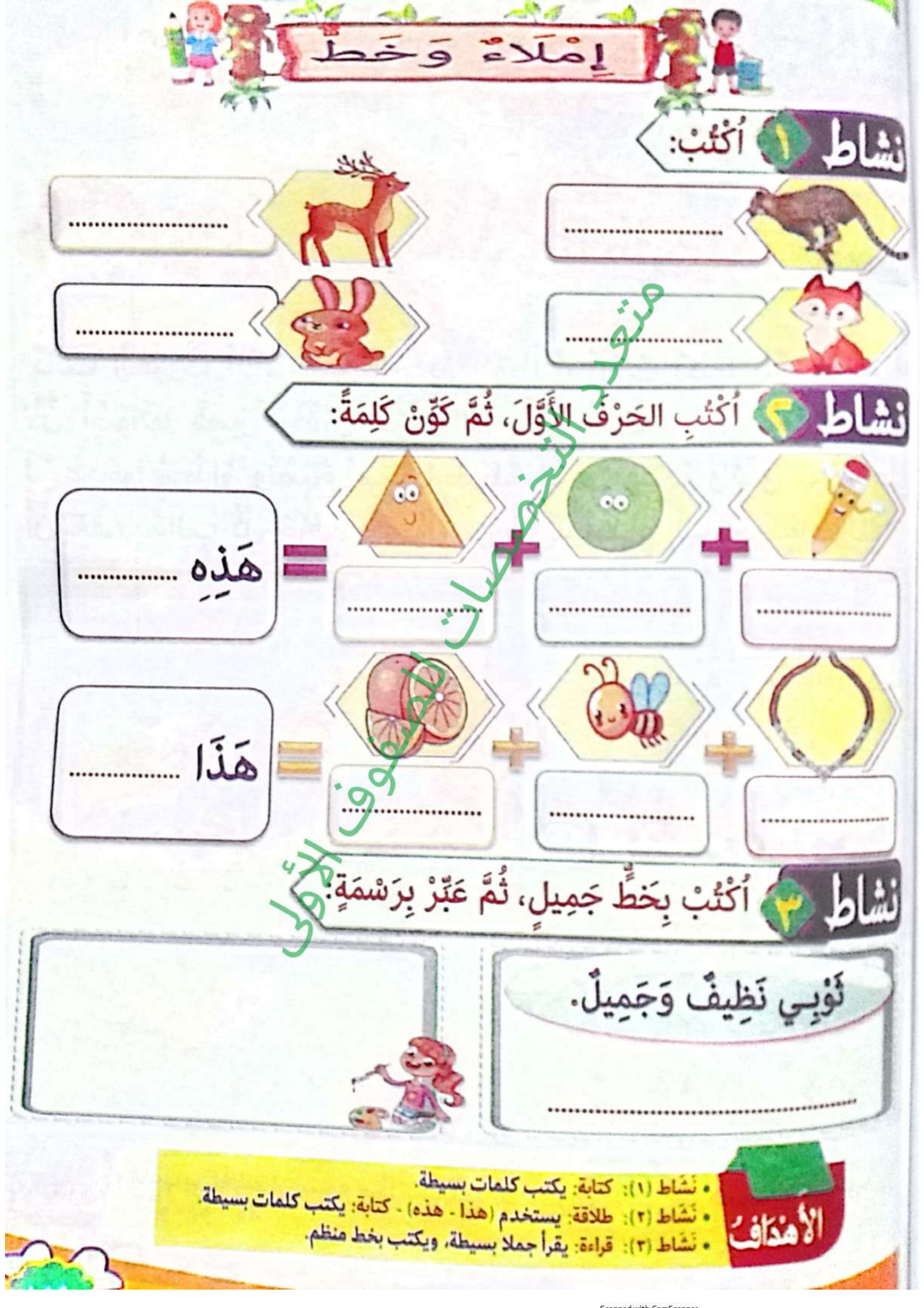
★ لَوْنِي أَخْضَرُ وَلَذِيذٌ.

★ بَيْتِي فِي البَحْرِ.

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٤): مساعدة الطفل في تحديد ياء الملكية.
- نَشَاط (٥): طلاقة: يستخدم الضمائر الشخصية وضمائر الملكية، ويكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٦): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.

إِمْلَاءٌ وَخَطٌّ



نشاط ١ أُكْتُبْ:

....

....

....

....

نشاط ٢ أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَةً:

.... + ... + ... = هَذِهِ ....

.... + ... + ... = هَذَا ....

نشاط ٣ أُكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ، ثُمَّ عَبِّرْ بِرَسْمَةٍ:

ثَوْبِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ.

....

الأهداف

- نشاط (١): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٢): طلاقة: يستخدم (هذا - هذه) - كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يقرأ جملا بسيطة، ويكتب بخط منظم.

الـمَدُّ بِالوَاوِ

التَّهْيِئَة

قِصَّةُ الـمَدِّ بِالْوَاوِ

"كَانَتِ الْحُرُوفُ تَلْعَبُ فِـي الْحَدِيقَةِ، وَظَلَّتْ تَلْعَبُ لَكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً؛ لِأَنَّ أَصْوَاتَهَا قَصِيرَةٌ، فَقَرَّرَ حَرْفُ الوَاوِ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ لُعْبَةً جَدِيدَةً لِـيُصْبِحُوا سُعَدَاءَ، وَتُصْبِحُ أَصْوَاتُهَا طَوِيلَةً؛ فَذَهَبَ إِلَيْهِمْ وَاتَّفَقَ مَعَهُمْ عَلَى أَنْ يَقِفَ بِجَانِبِ كُلِّ حَرْفٍ، فَيَتَحَوَّلَ مِنْ حَرَكَةٍ قَصِيرَةٍ إِلَـى حَرَكَةٍ طَوِيلَةٍ"



الأهداف

- اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالواو مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (شُو - خُو - رُو).


نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَلَوِّنْ:
و
شُو قُو
خُو
رُو رُو
خُ
قُ
دُ
رُ
شُ
نشاط ٢ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:
• نَشاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
الأهداف
١٦١



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ:

نشاط ٤ أُدْمُجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

طُ + يُو + ر = ...

خَـ + رُو + ف = ...

قُـ + ـرُو + د = ...

نشاط ٥ أُرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ:

وَرْدَة - خَرُوف - صُقُور - حَوْض - زُهُور

الأهداف

- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٤): دمج المقاطع؛ لتكون كلمة.
- نَشَاط (٥): يتدرب التلميذ على قراءة الكلمة وتحديد الحرف الممدود.


نشاط ٦ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْمَدِّ فِيمَا يَلِي:
نُور - مَوْز - طُيُور - وَلَد
نشاط ٧ اسْتَمِعْ ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ:
نشاط ٨ اِقْرَأْ:
و
أُو
بُو
ذُو
مُو
نُو
صُو
لُو
هُو



نشاط ٩ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِـ (و) بِالْأَصْفَرِ والْأُخْرَى بالأَحْمَرِ:
نشاط ١٠ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالوَاوِ:
نشاط ١١ لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِـ (و) فَقَطْ:
رُمُوش
نُجُوم
عُقُول
بُيُوت
نُور
وَلَد
يَوْم
سُوق
الأهداف
• نَشاط (٩ / ١٠ / ١١): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
Scanned with CamScanner



نَشاط ١٢ أُكْتُبْ:

....

....

....

....

نَشاط ١٣ حَدِّدِ الحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ الـمُشْتَرَكَةَ:

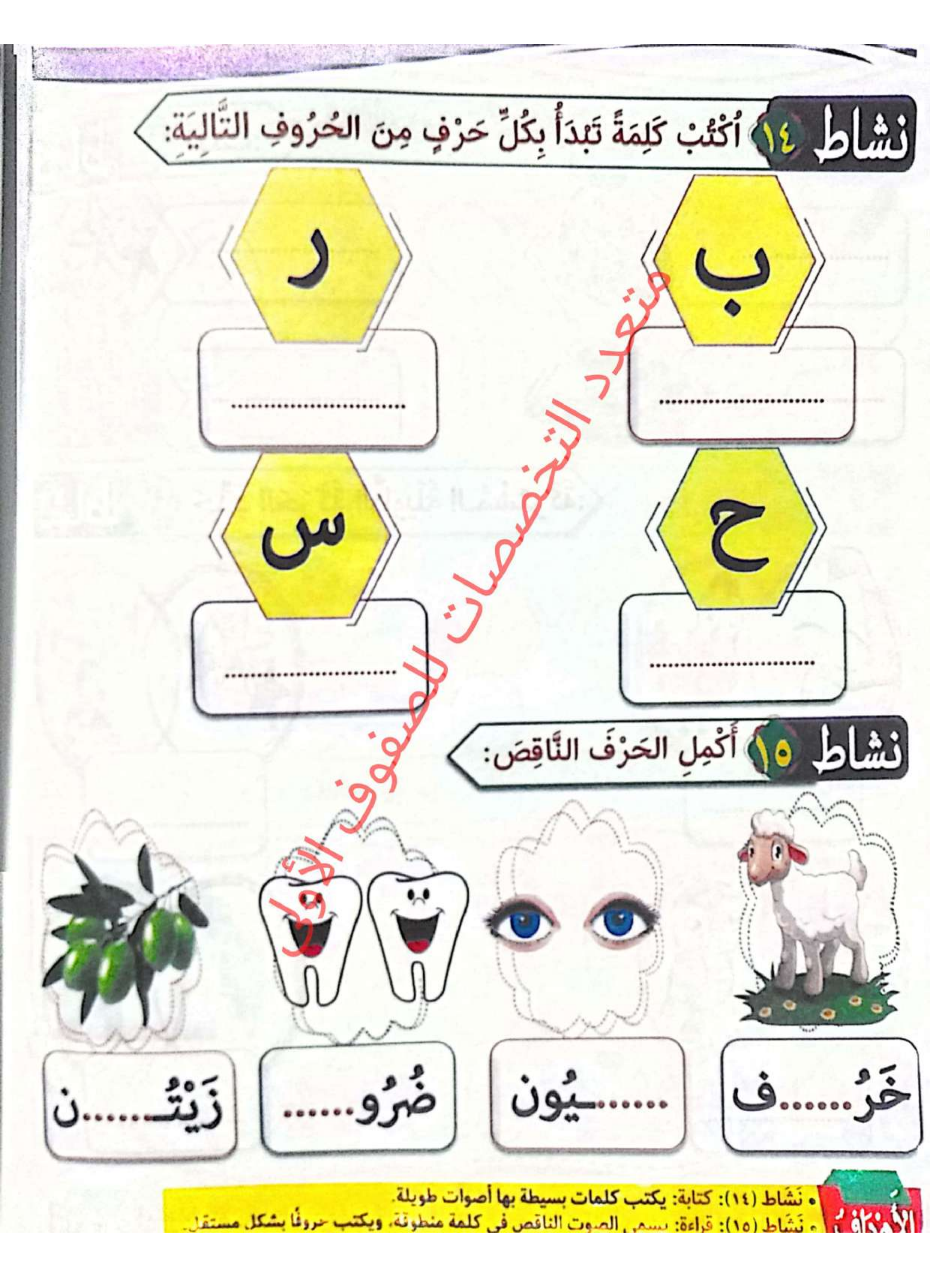
....

....

....

....

الأهداف
- نَشَاط (١٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.



نشاط ١٤ أُكْتُبْ كَلِمَةً تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:
ب
ر
....
....
ح
س
....
....
نشاط ١٥ أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ:
خَرُ......ف
......سيُون
ضُرُو......
زَيْتُـ......ن
الأهداف
• نَشَاط (١٤): كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة.
• نَشَاط (١٥): قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب حروفًا بشكل مستقل.
متعدد التخصصات للصفوف الأولى



التَّاءُ الـمَرْبُوطَةُ

ة / ـة

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ

- تُرْسَمُ هَكَذَا فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ (ة - ـة)
- وَتُنْطَقُ هَاءً عِنْدَ الْوَقْفِ.

مِثْل: قِطَّة ، وَرْدَة

ة / ـة

نشاط ١ اِنْطِقْ وَلَوِّنْ وَتَتَبَّعْ:

ة ة ـة ـة

نشاط ٢ أُكْتُبْ:

ة

ـة

الأَهْدَافُ • نَشَاط (١ / ٢): كتابة: يتعرف شكل حرف التاء منفصلاً ومتصلاً.



نشاط ٣ صِلْ:

ذُرَة | وَرْدَة | شَجَرَة | سَمَكَة

نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا (ة):

نشاط ٥ أُكْتُبْ:

....

....

....

....

الأَهْدَافُ

- نَشَاط (٣): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٤): قراءة: يميِّز الحروف والأصوات العربية (صوت ة).
- نَشَاط (٥): كتابة: يكتب كلماتٍ بسيطة.



نشاط ٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:
هَذِهِ زَرَافَةٌ.
هَذِهِ سَاعَةٌ.
هَذِهِ نَظَّارَةٌ.
نشاط ٧ اِخْتَرْ:
حَشَرَةٌ جَمِيلَةٌ
نَلْعَبُ فِي
نَحْنُ نَقْرَأُ
نشاط ٨ أُكْتُبْ:
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٦): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة، ويعبر عنها.
• نَشَاط (٧): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة
• نَشَاط (٨): كتابة: يكتب كلمات بسيطة
١٦٩



نشاط ٩ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ثُمَّ ادْمُجْهَا لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

(رَ ، ة ، ذُ) ← ....

(رَ ، كُـ ، ة) ← ....

(خـْ ، نَـ ، لَـ ، ة) ← ....

(غْ ، بَ ، لُـ ، ة) ← ....

نشاط ١٠ أُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

زَرَافَـ....

تُو....

سَحَابَـ....

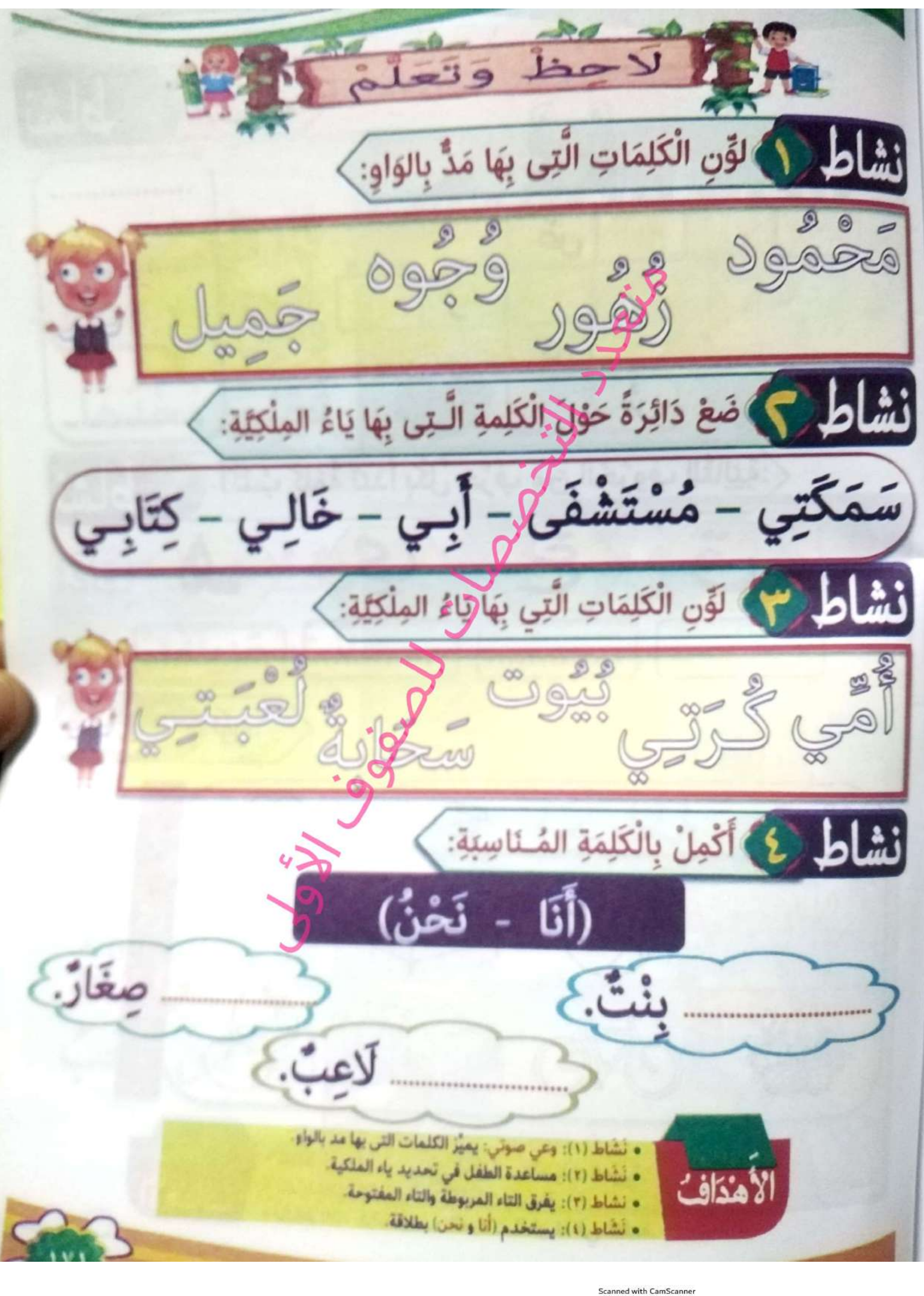
عَنْكَبُو....

نشاط ١١ صَنِّفْ:

....	....	....	....
....	....	....	....

الأَهْدَافُ

- نَشاط (٩): كتابة: يدمج أصوات الحروف ليُكَوِّن كلمة.
- نَشاط (١٠): كتابة: يميِّز شكل التاء المفتوحة والمربوطة.
- نَشاط (١١): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِى بِهَا مَدٌّ بِالوَاوِ:

مَحْمُود   وُجُوه   زُهُور   جَمِيل

نشاط ٢ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِى بِهَا يَاءُ المِلْكِيَّةِ:

سَمَكَتِي - مُسْتَشْفَى - أَبِي - خَالِي - كِتَابِي

نشاط ٣ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ المِلْكِيَّةِ:

أُمِّي   كُرَتِي   بُيُوت   سَحَابَة   لُعْبَتِي

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ:

(أَنَا - نَحْنُ)

.... بِنْتٌ.

.... صِغَارٌ.

.... لَاعِبٌ.

الأَهْدَافُ

- نشاط (١): وعي صوتي: يميِّز الكلمات التى بها مد بالواو.
- نشاط (٢): مساعدة الطفل في تحديد ياء الملكية.
- نشاط (٣): يفرق التاء المربوطة والتاء المفتوحة.
- نشاط (٤): يستخدم (أنا و نحن) بطلاقة.


نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَةً:
ض
ر
د
ش
نشاط ٦ اُكْتُبْ كَلِمَةً تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:
هـ
ي
غ
ق
نشاط ٧ لَوِّنْ:
و
ي
ا
الأهداف
• نَشَاط (٥): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.
• نشاط (٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٧): قراءة: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة

اللَّعِبُ أفْضَلُ مَعَ الأَصْحَابِ



كُنَّا نَلْعَبُ،
وَلَكِنْ مَيْ كَانَتْ
تَجْلِسُ وَحْدَهَا.



قَالَتْ حَنِينُ: "لِمَاذَا
أَنْتِ حَزِينَةٌ؟"



قَالَتْ مَيْ: "لَمْ
أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ
مَعِي."



قَالَتْ حَنِينُ:
"لِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مَعًا؟"



لَعِبْنَا مَعًا، وَفَرِحَ الجَمِيعُ.

قَالَتْ حَنِينُ:
"اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ الأَصْحَابِ."



الأنشطة

نشاط ١ صِلْ:

مَيْ — فَرَح — حَنِين

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

لَمْ أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ مَعِي.

كَانَتْ مَي تَجْلِسُ وَحْدَهَا.

نشاط ٣ اُرْسُمْ أَكْثَرَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي أَعْجَبَتْكَ فِي الْقِصَّةِ:

اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ الْأَصْحَابِ.

الأهداف
- نَشَاط (١): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٢): قراءة: يقرأ جملًا بسيطة.
- نَشَاط (٣): قراءة: يقرأ جملا بسيطه ويعبر عنها.


نشاط ٤ اِخْتَرِ:
لَمْ أَجِدْ مَنْ ....
اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ .....
نشاط ٥ لَوِّنْ، ثُمَّ اِخْتَرِ الكَلِمَةَ الْـمُنَاسِبَةَ:
حُزْن
فَرَح
وَحْدِي
الأَصْحَاب
تَجْلِس
تَلْعَبُ
نشاط ٦ صِلْ وَرَتِّبِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:
تَجْلِسُ
لَعِبْنَا
وَفَرِحَ
مَـي
وَحْدَها
مَعًا
الجَمِيعُ
الأَهْدَافُ
• نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ جملا بسيطة.
• نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٦): قراءة: